

Schoolplan 2019-2023

P.C. basisschool 't Anker AMERSFOORT



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	4
3 Wie we zijn	5
4 Waar we voor staan	7
5 Onze parels	9
6 Sterkte-zwakteanalyse	10
7 Waar we voor gaan	11
8 Onze visie op leren	12
9 Onze visie op identiteit	13
10 Onderwijskundig beleid	14
11 Organisationsbeleid	22
12 Personeelsbeleid	24
13 Financieel beleid	26
14 Kwaliteitszorg	27
15 Basiskwaliteit	29
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	30
17 Aandachtspunten 2019-2023	31
18 Meerjarenplanning 2019-2023	33
19 Formulier "Instemming met schoolplan"	35
20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	36

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het schooljaar 2018-2019 heeft in het teken gestaan van de vorming van dit schoolplan. Tijdens diverse studiebijeenkomsten hebben de medewerkers zich gebogen over de diverse onderdelen. Daarnaast hebben ouders ook input geleverd aan bepaalde onderdelen voor dit plan.

Dit schoolplan van 't Anker geeft de voorgestelde ontwikkeling weer voor de periode van 1 januari 2020 tot 1 augustus 2023. Als school (directie, team, MR en directeur- bestuurder) stellen we vast op welke onderdelen we ons de komende vier jaar gaan ontwikkelen. Ons schoolplan is gekoppeld aan het Strategisch beleidsplan van PCBO Amersfoort.

Visie en missie zijn richtinggevend voor de uitvoering van innovatief onderwijs. Zij dienen beiden als leidraad bij het maken van keuzes en vaststellen van doelen. Dit beschrijven we in dit schoolplan.

Het schoolplan is dynamisch wat betreft de uitvoering in jaarplannen. De jaarplannen worden gevoed door het schoolplan. Aan de hand van de jaarplannen wordt voortdurend aan verbetering gewerkt. De plannen zullen jaarlijks geactualiseerd worden en afgestemd worden op de ontwikkelingen die zich voordoen

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

PCBO Amersfoort beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Vanuit de missie worden de onderstaande focuspunten voor de scholen aangegeven.

Missie

Binnen onze Stichting Protestants-christelijk Basisonderwijs Amersfoort willen we kinderen op onze scholen vanuit een christelijk-sociale identiteit, en met respect voor het unieke van ieder kind, uitdagen zich veelzijdig en optimaal te ontwikkelen. Wij willen dat kinderen hun eigen verantwoordelijkheid nemen en zelfstandig, kritisch en respectvol leren samen te leven.

Op onze scholen is aandacht voor elkaar en worden onze medewerkers uitgedaagd zich verder te ontwikkelen in hun professionaliteit.

Onze 'WHY'

Als collega's verbinden we ons met hart en ziel aan de overtuiging dat 'elk mens tot zijn recht mag komen'.

We geloven dat 'elk kind, elk mens tot zijn recht mag komen' .

Kernwaarden:

leef - ruimte - verantwoordelijkheid

Lef is durven jezelf te zijn

Ruimte om te verkennen en worden wie je bent

Verantwoording afleggen over wat je doet

Verantwoordelijkheid dragen voor wie je bent en wat je doet.

Focuspunten 2019-2023

1. Brede identiteit en inclusie. We kennen en leven onze identiteit, we denken en werken inclusief, we sluiten veel kinderen en mensen in. We weten ons geïnspireerd door onze christelijke-sociale waarden. Elke leraar en elk team is identiteitsdrager. Onze christelijke identiteit is veelkleurig. We willen een perspectief organisatie zijn, want we werken samen aan een betere en mooiere wereld. Dat doen we vanuit onze grondslag en overtuiging dat er een bestemming en bedoeling is voor elk kind, voor elk mens, voor het leven van mensen op aarde.

2. De (basis)onderwijskwaliteit is gegarandeerd. We garanderen onderwijskwaliteit, we beloven dat jij je overeenkomstig je mogelijkheden ontwikkelt op gebied van basisvaardigheden en t.a.v. specifieke talenten. We kennen onze doelgroep en onze leerlingen, we zien de onderlinge verschillen en stemmen ons onderwijs daar op af. We zijn ons bewust van onze maatschappelijke opdracht en willen deze elk jaar realiseren. We streven naast kwalificatie nadrukkelijk ook socialisatie en persoonsvorming na.

3. Beste onderwijs werkgever We beloven dat jij als collega bij onze organisatie tot je recht komt. Elke startbekwame en vakbekwame collega, die zich met hart en ziel inzet voor de leerlingen, voor onderwijskwaliteit en voor de eigen professionele rol, ondersteunen we graag.

4. ICT: toekomstgericht en duurzaam. Om vaardigheden van kinderen te vergroten en verschillen tussen kinderen te erkennen en te benutten, maken we actief gebruik van moderne leermiddelen en ICT. Wij zien ICT niet als doel maar als middel om het onderwijs af te stemmen op verschillen tussen leerlingen. Zowel aspecten van 21e -eeuwse vaardigheden als meer gepersonaliseerd leren geven we vorm m.b.v. ICT. Op alle scholen is dit zichtbaar en merkbaar voor alle leerlingen

5. Strategische samenwerking met externe partners. We werken en leven in een gemeenschap. Deze gemeenschap bestaat uit de schoolomgeving, de wijk en uit onze ketenpartners. We betrekken onze partners actief bij ons onderwijs en gaan verbinding aan. Kwaliteit van onderwijs krijgt betekenis in relatie tot leerlingen, hun ouders/verzorgers, de lokale gemeenschap en samenleving.

6. Onderscheidend vermogen. Wij willen bekend zijn en gekend worden als school en stichting waarbij in het imago (het beeld dat men van ons heeft) onze kernwaarden, grondslag en bedoeling reflecteert.

3 Wie we zijn

3.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	PCBO Amersfoort
College van Bestuur	Erik van Lingen
Adres + nr.:	Burgemeester de Beaufortweg 16
Postcode + plaats:	3833 AG Leusden
Telefoonnummer:	033 4648065
E-mail adres:	stichting@pcboamersfoort.nl
Website adres:	www.pcboamersfoort.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	p.c. basisschool 't Anker
Directeur:	Noreen de Croock
Adres + nr.:	Dollardstraat 123
Postcode + plaats:	3812 EV Amersfoort
Telefoonnummer:	033-4617284
E-mail adres:	dir.anker@pcboamersfoort.nl
Website adres:	www.anker.pcboamersfoort.nl

't Anker is gestart in mei 1956 en staat in het Soesterkwartier. Een wijk in Amersfoort met een grote diversiteit aan bewoners. Dit is ook terug te zien in de populatie van onze school. We zijn er trots op dat we een afspiegeling zijn van de maatschappij.

Ons team

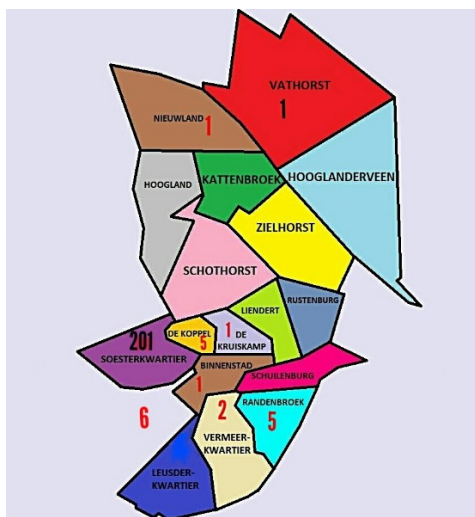
't Anker heeft een team van 21 medewerkers waarvan 14 groepsleerkrachten (incl. een i-coach, een hoogbegaafdheidspecialist, een reken-coördinator), een onderwijsassistent, een onderwijsondersteuner, een intern begeleider, een adjunct directeur, een directeur, een conciërge en een administratief medewerker. De meeste personeelsleden hebben een parttime baan. De leeftijdsopbouw varieert van 23 tot 65 jaar en vertoont een goede spreiding. De verhouding mannelijke – vrouwelijk medewerkers is: 3 : 18.

De directie van de school bestaat uit de directeur en de adjunct-directeur. De directie vormt samen met twee collega's die de taak van bouwunitcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw en bovenbouw) en de Intern begeleider het SchoolOntwikkelTeam (SOT)

Onze leerlingen

Onze school wordt bezocht door ongeveer 220 leerlingen. De leerlingpopulatie van 't Anker weerspiegelt voor een belangrijk deel de grote diversiteit in het Soesterkwartier. Er zijn veel nationaliteiten en er is sprake van een grote sociale gelaagdheid. Tevens hebben we tussen de 3 en 5% leerlingen uit het nabijgelegen AZC (dit percentage schommelt regelmatig). Op 't Anker hebben we dan ook met een grote spreiding van onderwijsbehoeften te maken.

zie bijlage " leerlingpopulatie"



In onderstaand tabel de uitstroom van onze leerlingen naar het VO.

	vwo	havo/vwo	havo	VMBO-T	VMBO
2016-2017	23,5%	11,8%	11,8%	23,5%	29,4%
2017-2018	38,5%		46,2%	7,7%	7,7%
2018-2019	20 %		24 %	48 %	8 %

Onze schoolomgeving

Onze school ligt in het noordelijke gedeelte van het Soesterkwartier (de zogenaamde Groengordel) en is gehuisvest in twee gebouwen. Het hoofdgebouw aan de Dollardstraat 123 noemen we 't grote Anker en de dependance op nummer 131 noemen we 't Kleine Anker. 't Kleine Anker is in gebruik voor kleutergroepen en een peuterschool van Partou. 't Grote Anker geeft plek aan leerlingen van leerjaar 3 tot en met 8 en aan de buitenschoolse opvang van Partou. 't Anker heeft een prachtige natuurlijke speelplaats. Op 't kleine Anker hebben we een vlindertuin en een moestuin. Alle kinderen komen tijdens hun schooltijd in aanraking met de moestuin, zodat ze de groei van groente en fruit bewust meemaken door te zaaien en te oogsten. Maar onkruid wieden hoort er natuurlijk ook bij. Op 't grote Anker hebben we ook een natuurlijke speelplaats met o.a. een speelvijver en een 'beestjesvijver'.

Onze ouders/verzorgers

De ouderpopulatie varieert van hoogopgeleide tweeverdieners tot niet-geschoolde één oudergezinnen met sociaal-maatschappelijk problematieken.

Een deel van de ouders kiest voor 't Anker vanuit een eigen protestants-christelijke levensbeschouwing. Een deel heeft er persoonlijk weinig band mee, maar vindt het fijn dat de kinderen iets meekrijgen vanuit de protestants christelijke levensbeschouwing. En een derde deel van de ouders kiest vooral voor 't Anker vanwege het schoolklimaat dat als positief bekend staat in de wijk.

Onze buurt, het Soesterkwartier

In het Soesterkwartier is er een nauwe samenwerking tussen de scholen en verschillende maatschappelijke organisaties. Samen willen we kinderen een breed aanbod aan activiteiten bieden, zowel onder als na schooltijd. Kinderopvangorganisatie Partou is gehuisvest in beide gebouwen van 't Anker. Zij bieden in onze school mogelijkheid voor voorschoolse en naschoolse opvang en er is een peuterschool. Hierdoor zijn de lijntjes kort en kunnen we kinderen van de voorschoolse educatie een goede overstap bieden naar het basisonderwijs

4 Waar we voor staan

4.1 De missie en kernwaarden van de school

't Anker is een Christelijke basisschool met een ongedwongen, open sfeer in de groenstrook van het Soesterkwartier in Amersfoort. Hier hebben we genoeg ruimte om buiten te spelen en activiteiten te ondernemen. Met ons ontdek- en speelplein beschikken we over een leeromgeving waarin kinderen optimaal uitgedaagd worden tot spel en spelend leren.

In de afgelopen drie jaar heeft de school een ontwikkeling door gemaakt naar het werken in units. Elke unit bestaat uit twee of drie heterogene groepen die met en van elkaar leren, waarin de leerstof op verschillende niveaus wordt aangeboden en waar kinderen gestimuleerd worden mee te denken over hun eigen leerdoelen.

Wij geloven dat ieder kind zich op z'n eigen manier ontwikkelt en wij geven daar de ruimte voor.

Onze missie luidt: '**ruimte voor leren**'

Onze kernwaarden zijn:



VEILIG

Je voelt dat je jezelf mag zijn en dat geeft je de ruimte om je optimaal te kunnen ontwikkelen.



GROEIEN

We zorgen ervoor dat iedereen kan groeien in kennis, vaardigheden en ervaringen door onszelf steeds lerend en onderzoekend op te stellen.



SAMEN

De kinderen, leerkrachten en ouders werken met elkaar samen om de kinderen te volgen, te stimuleren en te begeleiden. Daarin zijn we open en eerlijk naar elkaar.



Vertrouwen

We geven de kinderen vertrouwen in hun kunnen zodat ze mede- eigenaar worden van hun eigen leerproces.

4.2 Onze visie op onderwijs

We zijn een protestants christelijke school. We willen ook middels de waarden en normen van het geloof bijdragen aan de ontwikkeling van ieder kind.

Onze Visie

Pedagogisch

We laten kinderen in alles merken dat ze er toe doen, dat ze zich gezien en gehoord voelen. Kinderen krijgen hierbij een stem. Daarbij benutten we op een positieve wijze de eigen kracht van de kinderen. We spreken de kinderen actief aan op hun verantwoordelijkheid ten opzichte van zichzelf en elkaar. Ze zijn mede-eigenaar van hun eigen omgeving.

Didactisch

Ons didactisch handelen is gericht op het hoogst haalbare uit ieder kind te kunnen halen. Om dit te bereiken geven we een goede instructie op niveau vanuit de doorgaande lijn en begeleiden we kinderen door te werken vanuit leerdoelen en leerlijnen. We stemmen dit af op de behoefte van de leerling. Daarbij zorgen we voor een rijke leeromgeving en maken gebruik van verschillende werkvormen.

Leerstofaanbod

Kinderen in hetzelfde leerjaar volgen niet meer allemaal hetzelfde programma voor rekenen, taal, spelling en lezen. Er is sprake van differentiatie naar niveau en/of tempo en/of belangstelling. Er zijn individuele leerlijnen en materiaal waarmee leerlingen zelfstandig kunnen werken en leren op verschillende (flex) werkplekken. Naast kennisontwikkeling is er ook veel ruimte en aandacht voor het ontwikkelen van vaardigheden (21e eeuwse, executieve functies), de creatieve ontwikkeling, ontdekkend en onderzoekend leren. Zo zorgen we ervoor dat de kinderen een goede, stevige basis hebben voor de toekomst.

Team

Het team van 't Anker is samen bezig het onderwijs aan de leerlingen en de resultaten te verbeteren. We werken in een professionele leergemeenschap waarbij ieder zijn eigen verantwoordelijkheid heeft en neemt. Het van en met elkaar leren vinden wij heel belangrijk waarbij wij een open en eerlijke communicatie hanteren. Daarnaast verhoogt het samenwerken ons werkplezier.







Ouders

School en ouders zijn partners. Leren doe je immers op school en ook thuis. We streven naar een wederzijdse betrokkenheid van ouders en school om zo de optimale omstandigheden te realiseren voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, thuis en op school. Daartoe gaan we met elkaar in gesprek en werken we zoveel mogelijk samen.

5 Onze parels

5.1 Onze parels

Naast dat we als school hard werken aan onze basiskwaliteit en dit ook kunnen leveren hebben we ook veel toegevoegde waarden. Deze toegevoegde waarde zijn benoemd door medewerkers EN ouders.

	Parel	Standaard
	We leren van en met elkaar	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	We zijn een vreedzame school	SK1 - Veiligheid
	We organiseren ons onderwijs in units	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	We leren zelfverantwoordelijk te leren	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	De school heeft een ruime, groene speelomgeving	OP1 - Aanbod
	Op 't Anker werkt een enthousiast team	KA2 - Kwaliteitscultuur

6 Sterkte-zwakteanalyse

6.1 Sterkte-zwakteanalyse

Deze **SWOT-analyse** is tot stand gekomen middels een bijeenkomst van leerkrachten en ouders van de school op 25 maart 2019. Gezamenlijk hebben we de SWOT- analyse ingevuld en uitgewerkt ieder vanuit z'n eigen perspectief.

In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
1. De tuin en ons plein. 2. Vreedzame school en rots en water trainingen. 3. Enthousiast team 4. Unit onderwijs; eigen verantwoordelijkheid en heterogene groepen. 5. Goede gymvoorziening (vakleerkracht en gymzaal)	1. Rommelige en vieze uitstraling. 2. Leeropbrengsten moeten stabiel. 3. Gebouw. 4. Schoolbrede afspraken (mbt nomen en waarde, schermgebruik) 5. Buitenwereld meer naar binnen.
KANSEN	BEDREIGINGEN
1. Ouders meer betrokken krijgen bij de school (er zijn veel praktische mensen in de wijk). 2. Vermindering werkdruk, vrijkomen van de werkdruk gelden. 3. Groei van de percentage kinderen die in de wijk naar school gaan. 4. 21e eeuwse vaardigheden worden steeds belangrijker, unitonderwijs speelt daar op in. 5. Samenwerking SRO-ABC-SBO-Partou.	1. Leerkrachten tekort 2. Imago van de wijk jaagt sommige ouders naar scholen buiten de wijk. 3. Geen financiële investering in het gebouw 4. We lopen op technische ontwikkeling achter bij andere scholen en kunnen economisch/financieel ontwikkelingen niet bijhouden. 5. Omgangsvormen op social media en de rol hiervan.

Confrontatiematrix

Uit de SWOT- analyse hebben we gezamenlijk een keuze gemaakt wat per item onze prioriteit heeft. Deze prioriteiten hebben we middels een confrontatiematrix met elkaar in verbinding gebracht. Hoe kunnen we sterktes gebruiken om een kans te benutten of een bedreiging weg te nemen, en welke zwaktes moeten we oplossen om een kans te pakken of een bedreiging af te wenden. Daar sprongen voor ons de volgende combinaties uit

kansen vs sterkten :

inzet werkdruk gelden vs. enthousiast team

kansen vs. zwaktes :

betrokkenheid ouders vergroten vs. rommelige uitstraling

bedreigingen vs. sterkten :

leerkrachten tekort vs. enthousiast team

bedreigingen vs. zwaktes :

Imago van de wijk vs. gebouw

Conclusie

Het enthousiaste team op t Anker biedt onze school heel veel kansen en wapent ons wellicht tegen leerkrachten tekort. Daarnaast moeten we ervoor zorgen dat we het team enthousiast houden door de werkdrukmiddelen ook in te zetten waar het team het meeste behoefte aan heeft.

Door de betrokkenheid van onze ouders meer te vergroten en in te zetten kunnen we zorgen voor een betere uitstraling van ons gebouw en draagt dat ook mede bij aan betere imago in de wijk.

We nemen deze punten mee in onze ontwikkeling binnen de planperiode van 2019-2023.

bijlage swotanalyse en confrontatiematrix

7 Waar we voor gaan

7.1 Grote ontwikkeldoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende ambities:

1. 't Anker heeft een duidelijk eigen gezicht en is een school waar alle kinderen van twee tot twaalf jaar, uit het Soesterkwartier, terecht kunnen voor goed onderwijs.
2. Vanuit de Christelijke identiteit en ons pedagogisch handelen voelt ieder zich veilig en gezien op 't Anker.
3. In 2023 staat op 't Anker een professioneel team die een mooie balans biedt aan activiteiten voor een brede vorming.

Streefbeelden	
1.	We streven er naar dat we goed onderwijs geven op 't Anker waarbij we het hoogst haalbare uit onze kinderen halen uitgaande van onze schoolstandaard.
2.	Onze school is zichtbaar en merkbaar een vreedzame school.
3.	De leerkrachten hebben zicht op de onderwijsbehoefte van onze kinderen en stemmen hun handelen erop af.
4.	We werken in units waarin basisgroepen in een rijke leeromgeving met elkaar samenwerken, leren, ontdekken en onderzoeken in verschillende werkvormen.
5.	Naast cognitief kunnen leerlingen zich ontwikkelen op creatief, technisch, groen en cultureel gebied.
6.	Leerlingen en medewerkers zijn eigenaar van hun eigen leer-en ontwikkelingsproces.
7.	We werken vanuit leer- en ontwikkelingslijnen en gebruiken methodes als bron om de doelen te bereiken.
8.	We streven naar een grote ouderbetrokkenheid waarbij ouders (in) zicht hebben op de ontwikkeling van hun kind.
9.	We streven naar een ononderbroken ontwikkeling van twee tot twaalf jaar.

8 Onze visie op leren

8.1 Onze visie op leren

Onze pedagogische en didactische visie hebben we uitgewerkt in onze visie op leren waarbij we aangeven wat we hierbij van het kind en de leerkracht kunnen verwachten.

Samenwerkend leren

vanuit de leerling

Ik ken de afspraken die horen bij samen aan het werk zijn. Samenwerking biedt mij de mogelijkheid om met- en van een ander te leren. Ik kan hulp vragen en hulp bieden aan medeleerlingen. Ik kan met verschillende leerlingen samenwerken en doe dat op basis van gelijkwaardigheid.

vanuit de leerkracht

Ik laat kinderen oefenen met verschillende vormen van samenwerken, in verschillende samenstellingen met kinderen van verschillende leeftijden en competenties. Ik zorg ervoor dat de leerlingen weten wat de afspraken zijn. Ik bied kinderen de mogelijkheid het werk met iemand samen te maken en stimuleer kinderen elkaar om hulp te vragen en hulp te bieden aan anderen. Ik leer de kinderen de meerwaarde van samenwerken en dat ze daar bewust een keuze voor kunnen maken, passend bij hun leerstijl.

Zelfverantwoordelijk leren

vanuit de leerling

Ik weet waar ik goed in ben en wat ik lastig vind. Ik ontwikkel mij in het leren plannen. Ik houd bij wat ik af heb en wat ik nog moet doen, zo houd ik zelf overzicht. Ik leer hoe ik doelen kan stellen en welke stappen ik moet nemen om mijn doelen te bereiken. Ik leer hoe ik zelf actie kan ondernemen en wie ik om hulp kan vragen als iets niet lukt. Ik ben trots op wat ik bereik.

vanuit de leerkracht

Ik laat leerlingen meedenken en meepraten over de inhoud van de weektaak. Samen met de leerlingen stel ik doelen op en maak dat visueel. Ik evalueer frequent op het proces om deze doelen te halen, zowel individueel als met de hele groep. Ik schenk kinderen vertrouwen en kan inschatten wat kinderen nodig hebben om een volgende stap naar zelfsturing te maken.

Aandacht voor creatieve ontwikkeling

vanuit de leerling

Ik word uitgedaagd mijn creatieve vaardigheden te ontwikkelen en in te zetten op meerdere vakgebieden. Ik heb geleerd dat ik me op meerdere manieren kan uiten: verbaal, schriftelijk en visueel en kan dat toepassen in meerdere vakgebieden

vanuit de leerkracht

Ik stimuleer het creatieve denken van de kinderen op verschillende manieren. Als de lessen er geschikt voor zijn, geef ik kinderen de mogelijkheid om de leerstof te verwerken op de manier die het best bij hen past. Daarbij probeer ik kinderen gebruik te laten maken van hun cognitieve, creatieve en praktische vaardigheden.

Differentiatie in belangstelling, niveau en tempo.

vanuit de leerling

Ik streef ernaar op alle gebieden steeds een stapje verder te komen en de leerstof die bij mijn leeftijd past eigen te maken. Als ik het makkelijk vind dan loop ik een stapje harder of verdiep ik mij in stof die ik nog niet beheers. Als ik het niet bij kan houden dan krijg ik extra tijd om te oefenen. Naast het "moet"werk op de weektaak is er ruimte om te werken aan opdrachten die ik leuk vind en waar ik meer van wil weten.

vanuit de leerkracht

Ik ken de leerlijnen van de verschillende vakken en weet op welk punt kinderen op die leerlijn zijn. Ik geef kinderen extra tijd of extra werk als dat nodig is. Dit stem ik af op de (on)mogelijkheden en interesses van de leerlingen.

9 Onze visie op identiteit

9.1 Onze visie op identiteit

't Anker is een protestants christelijke basisschool. Dat betekent dat we het belangrijk vinden om respect voor elkaar te hebben. Door het vertellen van Bijbelverhalen en die te koppelen aan spiegelverhalen leren we de kinderen normen en waarden die voor ons belangrijk zijn. Daarnaast stimuleren we het vormen van een eigen mening en het leren helpen van elkaar. Het kind wordt ondersteund bij de ontwikkeling van de eigen religieuze identiteit. De invulling van deze identiteit wordt onder andere zichtbaar door het gebruik van de godsdienst- methode Trefwoord. Ook willen wij kinderen leren om in hun gedrag respect te hebben voor elkaars overeenkomsten en verschillen en maken hiervoor ook gebruik van de methode Vreedzame School. De eerste les van elke schooldag begint dan ook met Trefwoord en/of Vreedzaam.

De school staat open voor iedereen. Wel vragen we aan onze ouders de christelijke identiteit te respecteren. Onafhankelijk van de levensbeschouwelijke achtergrond van de ouders verwachten we dat alle kinderen meedoen aan activiteiten en vieringen rondom het Christelijk geloof.

10 Onderwijskundig beleid

10.1 Pedagogisch-didactisch handelen

Onze diepste overtuiging van waaruit we kinderen begeleiden is dat we geloven in de behoefte van elk kind om te groeien en zich te ontwikkelen, waarbij de goedheid en talenten van elk uniek kind gezien worden.

Wij beloven om ons – in samenwerking met de ouders – in te spannen de ontwikkeling van elk kind te stimuleren door aan te sluiten bij de eigenheid en mogelijkheden van het kind. En om het kind zo veel mogelijk kennis en vaardigheden mee te geven voor de toekomst.

We maken op 't Anker gebruik van het programma van de Vreedzame School, voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Wij handelen vanuit de pedagogische en didactische visie zoals die door de Vreedzame School is opgezet. De pedagogische uitgangspunten zijn:

- de kinderen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid t.o.v. zichzelf, maar ook t.o.v. elkaar kinderen
- een stem geven
- kinderen het gevoel geven dat ze 'ertoe doen', dat ze gehoord en gezien worden
- kinderen mede-eigenaar laten zijn van hun omgeving
- het op een positieve wijze benutten van de eigen kracht van kinderen en van de invloed van leeftijdgenoten op elkaar.

Er wordt een democratische opvoedingsstijl gehanteerd die wordt gekenmerkt door het stellen van duidelijke grenzen, gepaard met veel uitleg. De opvoeder is zuinig met gebruik van machtsmiddelen en vertoont moreel voorbeeldgedrag. Kinderen zijn gesprekspartner, die een zekere mate van verantwoordelijkheid kunnen dragen. (*bron: De Vreedzame School*).

10.2 Onderwijskundig concept

Met Lef hebben we op 't Anker drie jaar geleden gekozen om het onderwijs anders te organiseren waardoor we ieder kind kunnen zien en het onderwijs passend voor ieder kind kunnen maken. En tegelijkertijd ook meer de (21e eeuwse) vaardigheden kunnen meegeven welke onze kinderen van nu straks nodig hebben.

We organiseren ons onderwijs in units. Elke unit bestaat uit twee of drie heterogene groepen.

Unit 1 groepen 1 / 2

Unit 2 groepen 3 / 4

Unit 3 groepen 5 / 6

Unit 4 groepen 7 / 8

(Unit 1 en 2 vormen de onderbouwunit, unit 3 en 4 vormen de bovenbouwunit)

Een unit is een leer- en werkomgeving (lokaal en werkruimte erbuiten) waarin basisgroepen met elkaar werken in verschillende werkvormen. Per unit zijn de leerkrachten en onderwijsassistenten met elkaar verantwoordelijk voor het onderwijs in de unit en voor de kinderen. In de ochtend zullen dat de cognitieve vakken zijn, waarbij er met elkaar in de unit wordt gewerkt aan instructie-verwerking-samen leren en in de middag staan de wereldoriëntatie en creatieve vakken centraal. Dit alles afgestemd op niveau en behoeften en het wordt uitdagend, gevarieerd en betekenisvol vormgegeven. Daarbij worden de kinderen gestimuleerd mee te denken over hun eigen leerdoelen.

10.3 Burgerschap

We maken op 't Anker gebruik van het programma van de Vreedzame School, voor sociale competentie en democratisch burgerschap.

We beschouwen de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen

We hanteren een democratische opvoedingsstijl die wordt gekenmerkt door het stellen van duidelijke grenzen en dat gaat gepaard met veel uitleg. De opvoeder is zuinig met gebruik van machtsmiddelen en vertoont moreel voorbeeldgedrag. Kinderen zijn gesprekspartner, die een zekere mate van verantwoordelijkheid kunnen dragen.

10.4 Realisatie kerndoelen

't Anker werkt met moderne actuele methodes die voldoen aan de kerndoelen gesteld door het Ministerie van O&W:

vakgebied	methode	korte omschrijving
Kleuters	Sil op school	Sil op school is een flexibel kleuterprogramma die op een variabele manier activiteiten aanbiedt voor alle kinderen in de groepen 1 en 2. Het is een compleet programma, waarmee je werkt aan alle SLO-doelen. In de methode wordt gewerkt met activiteiten in grote, maar ook in kleine kring, zodat de leerkracht goed zicht heeft op de ontwikkeling van de kinderen.
Rekenen voor kleuters	Met sprongen vooruit	Met Sprongen Vooruit is een rekenprogramma die zich kenmerkt door het aanbieden van rekenspellen, waarbij kinderen op een betekenisvolle manier leren om het rekenen stap voor stap onder de knie te krijgen. De methode is zo opgebouwd dat de hele leerlijn in een schooljaar aan bod komt.
Lezen	Veilig Leren lezen (groep 3)	Veilig leren lezen is een methode voor aanvankelijk lees- én taalonderwijs. Veilig leren lezen biedt concrete mogelijkheden en materialen om in te spelen op verschillen tussen leerlingen. Op die manier biedt de methode voor elke leerling de juiste aanpak.
	Timboektoe (groep 4-5)	Een methode voor voortgezet technisch lezen van groep 4 en 5. Voor zowel risicolezers als gemiddelde tot goede lezers biedt Timboektoe een passend programma met eigen materialen. Door de organisatie van de lessen, waaronder samenleeslessen met speciale combi-leesboeken, blijft de groep bij elkaar. Naast het gebruik van afwisselende leesteksten, wordt er ook aandacht besteed aan leespromotie. Periodiek wordt het niveau gemeten met behulp van AVI toetsen en DMT.
Begrijpend lezen	Grip (groep 4-8)	Grip op lezen leert kinderen met begrip te lezen. Grip op lezen is een methode voor begrijpend en studerend lezen voor groep 4 tot en met 8 van het basisonderwijs. De methode staat boordevol spannende, grappige en informatieve teksten die kinderen boeien en hun aandacht vasthouden. Bovendien is Grip op lezen een compacte en gebruiksvriendelijke methode op basis van de 7 evidence-based leesstrategieën. Met 1 les in de week wordt aan alle eisen voldaan die gesteld worden aan begrijpend en studerend lezen.
Studievaardigheden	Blits (groep 7 en 8)	Studievaardigheden worden voor kinderen steeds belangrijker. Informatie is overal te vinden, zeker op internet. Maar hoe zoek je gericht? En waar vind je de juiste informatie en hoe verwerk je die? Met Blits leren kinderen het lezen, begrijpen en verwerken van allerlei informatiebronnen, via de vier onderdelen van studievaardigheden, studieteksten, informatiebronnen, kaarten, schema's, tabellen en grafieken.
Schrijven	Pennenstreken (groep 3-8)	Deze methode leert kinderen op hun eigen niveau leesbaar en vlot schrijven. Het biedt intensieve, uitgebreide en leerzame programma's in de jaargroepen. De methode sluit aan bij het onderwijs van nu. Alle oefeningen en schrijfadviezen hebben een praktische insteek.

Taal	Taal actief (groep 4-8)	De methode gaat uit van interactief taalonderwijs in betekenisvolle contexten. Er wordt gewerkt met vaste structuren in de lessen en er wordt gedifferentieerd gewerkt. Er is aandacht voor wereldoriënterende, sociaal emotionele en multiculturele onderwerpen. Daarnaast is er aandacht voor luisteren, spreken, stellen, taalbeschouwing en informatiemiddelen.
Spelling	Spelling Taal actief (groep 4-8)	De spelling sluit zoveel mogelijk aan op de bijbehorende taalmethode (zie boven). Spellingcategorieën worden gekoppeld aan leerstrategieën. Het gaat om inzicht in regels, kennis van de samenstelling van woorden en interpunctie, correct schrijven en gebruik van hoofdletters en leestekens, toepassen in eigen teksten, controleren en opzoeken.
Rekenen	Getal en ruimte junior (groep 3-8)	Om goed te leren rekenen, heb je herhaling nodig in een duidelijke structuur. Getal & Ruimte Junior gebruikt daarom een heldere en gestructureerde rekendidactiek met aandacht voor één onderwerp en duidelijke rekenstrategieën. Kinderen krijgen iedere dag instructie en gaan in kleine stapjes van oefenen naar toepassen. Getal & Ruimte Junior biedt duidelijke en altijd werkende strategieën en elke dag is er tijd voor automatiseren en memoriseren. Kinderen komen sneller verder, zonder omwegen. Dit geeft zelfvertrouwen!
Zaakvakken	Groep 3 en 4 (De zaken) Topondernemers (groep 5-8)	De kinderen leren zichzelf en de wereld ontdekken in kleine stappen. De lessen zijn interactief en wakkeren de natuurlijke nieuwsgierigheid van de lln aan. Leerlingen op veel verschillende, nieuwe en verfrissende manieren laten werken aan geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek. Dat is wat TopOndernemers doet. Kinderen ontdekken de wereld en zichzelf via thematisch onderwijs. TopOndernemers realiseert zich dat je kinderen in de verkenning van de wereld niet aan hun lot moet overlaten, maar ze zeker ook niet aan het handje moet meenemen. TopOndernemers maakt kinderen actief, ondernemend en vooral heel zelfstandig. Met TopOndernemers 2.0 wordt digitaal en folio op uniek wijze verenigd. Alle informatie staat in één oogopslag bij de les. De Winkler Prins integratie biedt verdieping en verbreding over het onderwerp. Met de handige kenniskaart en digitale toets weet u zeker dat u de kerndoelen dekt.
Verkeer	Materialen van VVN (groep 3-8)	Om de kinderen voor te bereiden op deelname aan het verkeer en hoe ze met gevaarlijke situaties om kunnen gaan maakt de school gebruik van educatief materiaal van Veilig Verkeer Nederland. Kinderen worden vertrouwd gemaakt met de verkeersregels en worden voorbereid op deelname aan het verkeersexamen in groep 7.
Bewegingsonderwijs	Basisdocument bewegingsonderwijs voor het basisonderwijs (groep 1-8)	Vanuit het basisdocument worden twaalf leerlijnen uitgewerkt. Deze leerlijnen zijn weer uitgewerkt in bewegingsthema's en kernactiviteiten geordend per groep. Tevens wordt er gebruik gemaakt van tussendoelen voor de verschillende leeftijdsgroepen.
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Vreedzame school	De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Creatieve ontwikkeling		<p>Meer creativiteit, meer experimenteren. Leren is vaak 'leren door doen'. Ook aan de creatieve ontwikkeling (muziek, dans, drama, beeldende vorming, tekenen, multimedia) wordt aandacht besteed en de ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd. In samenwerking met Scholen in de Kunst is gewerkt aan een visie en werkplan voor de creatieve en kunstzinnige vorming. Daarmee brengen we niet alleen een goede doorlopende lijn aan over de leerjaren heen in de diverse creatieve- en kunstzinnige vormings - gebieden, maar ook een betere integratie tussen de creatieve en kunstzinnige vorming. Waar dat past in de gekozen leerlijnen en thema's maakt 't Anker gebruik van activiteiten en projecten op het gebied van kunst en cultuur die georganiseerd worden door de Stichting Kunst Centraal. Waar mogelijk wordt aansluiting gezocht bij een thema uit een van de methodes van Wereldoriëntatie. De methode Moet je doen wordt gebruikt als bronnenmateriaal. De vakken muziek, tekenen en handvaardigheid worden deels in de eigen basisgroep gegeven, maar ook met meerdere groepen en leerkrachten tegelijk, waarbij verschillende activiteiten aangeboden worden (creacircuit op vrijdagmiddag). Ieder jaar staat een andere tak centraal.</p>
Engelse taal	Holmwoods (groep 5-8)	<p>Bij Holmwoods leren leerlingen op hun eigen niveau en doen ook kennis op over de cultuur van Engelstalige landen. Gespreksvaardigheid speelt een grote rol in de actieve klassikale lessen.</p>
Burgerschap		<p>Burgerschap is onderdeel van Vreedzame school wat we in de groepen 1-8 gebruiken. Leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 worden uitgekozen om samen een leerlingenraad van 't Anker te vormen. Ze hebben 1x per maand overleg met de directie over zaken die hen bezig houdt rondom de school en daarnaast gebruikt de directie dit overleg ook om de kinderen vragen mee te denken en input te geven in onze schoolontwikkeling. Daarnaast worden leerlingen uit groep 6 en 7 gekozen om deel te nemen aan de kinderrijkraad in het Soesterkwartier. Op deze manier wordt het leren wat het betekent om een democratisch burger te zijn – zoals dat bij de Vreedzame school aan bod komt – concreet handen en voeten gegeven in de eigen woonomgeving.</p>

10.5 Taalleesonderwijs

Taalachterstand

Een deel van de populatie in onze wijk is laaggeletterd en deze leerlingen krijgen van huis uit weinig taal mee. Dit geldt voor een deel van onze leerlingenpopulatie. Op basis daarvan is ons kleuteronderwijs taalrijk ingericht met veel aandacht voor woordenschat en herhaling. Leerlingen waarbij we zien dat de taalontwikkeling traag/ moeizaam verloopt maken we vanaf half groep 2, gebruik van het programma Bouw!.

Andere voertaal dan Nederlands.

Wij hebben door de school heen leerlingen met een andere voertaal dan Nederlands. Zij hebben vaak een jaar les gehad op een taalschool. Leerling die op het AZC zitten krijgen, vanaf groep 3, 1x per week begeleiding van een externe ondersteuner. De ondersteuning is afgestemd op wat de individuele leerling nodig heeft en heeft in bijna alle gevallen met woordenschat te maken. Daarnaast hebben deze leerlingen vaak een leerroute passend bij hun niveau en halen zij eind groep 8 niet altijd het referentieniveau 1F. Kleuters krijgen geen extra ondersteuning, maar krijgen een rijk taalaanbod in de klas en worden doorverwezen naar een logopedist.

10.6 De zorgstructuur

Op PCBS 't Anker werken we volgens het cyclisch model van handelingsgericht werken (HGW). Hierbij staan de begrippen: waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren centraal.



Fase	#	Omschrijving	Uitvoerenden	Actie
Waarnemen	1	Verzamelen van gegevens: <ul style="list-style-type: none"> Analyseren methodetoetsen Gegevens Cito toetsen (2x per jaar) Observaties van leerlingen Volgsysteem KUK! en Zien Gesprekken met ouders en leerlingen bij opvallende leerlingen Informatie uit overdracht Wat valt op aan het groepsgemiddelde? Welke kinderen maken onvoldoende groei door? 	<ul style="list-style-type: none"> Leerkracht, kan signalen delen en uitwisselen met collega's, en IB. Soms IB bij individuele toetsing 	<ul style="list-style-type: none"> Groepsplan en weekplanningen evalueren Gegevens in <u>ParnasSys</u> plaatsen Ouders betrekken bij zorg Bij grote individuele zorg: onderdeel 'waarnemen' invullen in Topdossier > gesprek met ouders en evt SWV De Eem.
	2	Signaleren welke leerlingen extra begeleiding nodig hebben: Algemene schoolnorm: I: 22% / II: 28% / III: 26% / IV: 13% / V: 10%		
Begrijpen	3	Benoemen onderwijsbehoefte van de leerlingen: <ul style="list-style-type: none"> Doelformulering hele groep Extra begeleiding: wat zijn onderwijsbehoeften van individuele leerlingen. 	<ul style="list-style-type: none"> Leerkracht, met evt. ondersteuning van IB/Collega Ondersteuning van orthopedagoog Zienindeklas 	<ul style="list-style-type: none"> Groepsoverzicht, leerling populatie in beeld. Onderdeel 'begrijpen' invullen bij Topdossier.
Plannen	4	Clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften: <ul style="list-style-type: none"> ***-groep (Plusgroep) ** -groep (Basisgroep) *-groep (Zorggroep) Individuele leerlingen met specifieke ondersteuning 	<ul style="list-style-type: none"> Leerkracht, met evt. ondersteuning van IB/Collega 	<ul style="list-style-type: none"> Clustering zo mogelijk op basis van vooruit toetsen. Clustering wordt aangeven in weekplanning of apart instructierooster. Plannen subgroepen -> Wat wil je bereiken? Wat hebben de individuele leerlingen nodig? Hoe organiseer je dat? SWV De Eem/ wijkteam is mogelijk betrokken. Wanneer evalueer je wat?
	5	Opstellen van groepsdoelen, groepsplannen en weekplanning		
Realiseren	6	Uitvoeren van planning volgens week- en instructierooster. <ul style="list-style-type: none"> Tussentijds verzamelen van gegevens over leerlingen en observeren resultaat van het aanbod. 	<ul style="list-style-type: none"> Leerkracht 	Maak een weekplanning en instructierooster Registreer de gegevens die je verzamelt in de groepsplannen

10.7 Passend onderwijs

Passend onderwijs heeft als doel, zorgen dat elk kind onderwijs krijgt dat bij deze leerling past. En dan graag zo dicht mogelijk bij huis. Passend onderwijs wil daarom het liefst dat elke leerling, eventueel met extra ondersteuning, onderwijs kan volgen op een reguliere basisschool. Het speciaal (basis)onderwijs blijft bestaan, maar als passend onderwijs goed werkt, hoeven daar minder leerlingen naar toe. Een ander belangrijk doel van passend onderwijs is: zorgen dat er geen leerlingen meer thuiszitten.

Vanwege de diversiteit van onze populatie moeten wij als school in staat zijn om een grote verscheidenheid aan onderwijsbehoeften te bedienen. Onze instructie geven wij via het EDI model. Alle leerlingen hebben instructie nodig, maar wel in een verschillend tempo en niveau. Door middel van unitonderwijs geven wij dat vorm en komen zo toe aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Contact met ouders is belangrijk om informatie te blijven uitwisselen over de leerlingen. Zo krijgen en houden wij alles goed in beeld (signaleren en begrijpen), houden wij zicht op ontwikkeling en kunnen wij aansluiten bij de onderwijsbehoeften. Dit beschrijven wij in een groepsoverzicht.

Om ons te ondersteunen om zoveel mogelijk leerlingen bij ons op school goed onderwijs te kunnen geven, werken we samen met SWV De Eem. Zij kunnen laagdrempelig met ons meedenken, maar kunnen met behulp van een arrangement ons meer ondersteunen.

10.8 Toetsing

Twee keer per jaar nemen wij de landelijke Cito toetsen af, daarmee vergelijken wij onze scores met die van het landelijk gemiddelde en kunnen zo kijken waar we staan. Elke drie weken neemt de leerkracht een methodetoets af bij de leerlingen voor rekenen, taal en spelling. Daarmee zien we of de leerling de behandelde lesstof goed heeft begrepen.

Daarnaast zullen we naar aanleiding van onze schoolontwikkeling, toetsen meer formatief gaan inzetten.

10.9 Referentieniveau's

Een deel van onze leerlingen zal het referentieniveau 1S behalen. We streven ernaar om alle leerlingen minimaal het referentieniveau 1F te laten behalen. Echter van een enkele leerling weten we, op basis van hun capaciteiten, dat zij 1F pas op latere leeftijd zullen behalen voor alle drie de kernvakken of één daarvan. Deze leerlingen stromen soms eerder uit naar het SBO of gaan na groep 8 naar PRO of VMBO-basis. Voor deze leerling hebben we een ontwikkelingsperspectief opgesteld. We plaatsen deze leerling voor verschillende vakgebieden in leerroutes passend bij hun niveau. We hebben daarbij streefdoelen opgesteld voor de tussenmetingen en eindopbrengsten.

11 Organisatiebeleid

11.1 De schoolleiding

Onze school is een van de twaalf scholen van de Stichting PCBO Amersfoort. De directie geeft- onder eindverantwoordelijkheid van het College van bestuur van de Stichting- leiding aan de school.

De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid.

De directie van de school bestaat uit de directeur en de adjunct-directeur. De directie vormt samen met twee collega's die de taak van bouwunitcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw en bovenbouw) en de Intern begeleider het SchoolOntwikkelTeam (SOT).

Op school hebben we een leerlingenraad, een klankbordgroep van ouders, een MR en een oudercommissie. Op stichtingsniveau is er een GMR.

11.2 Groeperingsvormen

We organiseren ons onderwijs in units. Elke unit bestaat uit twee of drie heterogene groepen.

Unit 1 groepen 1/2

Unit 2 groepen 3 /4

Unit 3 groepen 5 /6

Unit 4 groepen 7 /8

(Unit 1 en 2 vormen de onderbouwwunit , unit 3 en 4 vormen de bovenbouwwunit)

Per unit zijn de leerkrachten en onderwijsassistenten met elkaar verantwoordelijk voor het onderwijs in de unit en overleggen dagelijks met elkaar over de inhoud van de lessen en de voortgang van de leerlingen.

11.3 Schooltijden

Op onze school hanteren we de volgende schooltijden voor groep 1 t/m 8:

Maandag t/m vrijdag : 8.30 uur - 14.00 uur.

11.4 Veiligheid en monitoring

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon.

De Vreedzame school is een erkend anti-pestprogramma. Anti-pestbeleid wordt daarom geformuleerd en gevolgd door de commissie Vreedzaam. De coördinator

anti-pest is de intern begeleider van onze school. Als jaarlijkse monitor voor het meten hoe de leerlingen de sociale veiligheid beleven, wordt de daarvoor ontwikkelde vragenlijst van Zien! gebruikt.

In het protocol " De veilige Vreedzame school" staat beschreven welke gedragsregels wij hanteren, hoe we omgaan met leerlingen die (ernstig) storend gedrag laten zien en wat ons pestprotocol is.

bijlage "De Veilige Vreedzame school, protocol veiligheid"

11.5 Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven; de persoonlijke en cognitieve ontwikkeling van onze kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Leerkrachten werken in eerste instantie nauw samen met ouders, zij zijn met elkaar de deskundigen voor een goede begeleiding van het kind.

Externe partners

De intern begeleider heeft regelmatig overleg met externe partners. De ib-er zorgt dat de informatie van derden bij het team komt en zal zaken en vragen vanuit het team meenemen naar het overleg met externe partners. Hierdoor blijft de school op de hoogte van de laatste ontwikkelingen binnen het onderwijs. De contacten met derden zijn gericht op de algehele ontwikkeling van het onderwijs en expliciet op 't Anker, anderzijds is het gericht op individuele leerlingenzorg.

Voor de schoolontwikkeling is er contact met de CED-groep, Onderwijs maak je samen en Zienindeklas.

Voor de leerlingenzorg is contact met het Samenwerkingsverband De Eem, de orthopedagoog van Zienindeklas, GGD, wijkteam, logopedisten, kinderysio, dyslexiepraktijken, Partou kinderopvang en VO-scholen in de stad.

De interne begeleider (IB) heeft contact met de IB-ers van de andere twee scholen in de wijk en het IB-netwerk binnen PCBO Amersfoort voor een goede samenwerking.

12 Personeelsbeleid

12.1 Integraal personeelsbeleid

In onze school sluiten we in ons personeelsbeleid aan op de visie en het beleid van PCBO.

De kwaliteit van onze medewerkers, van onderwijsondersteuner tot directeur, van administratie tot bestuurder, is de basis van de kwaliteit van onze scholen. Onze medewerkers zijn met en van elkaar lerende professionals. Zij werken met competenties en kaders van professioneel handelen. Zij zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling en daarmee een voorbeeld voor onze leerlingen. Ons geloof dat ieder mens tot zijn recht mag komen, is de basis onder ons personeelsbeleid. We noemen hieronder een paar zaken.

- We werken samen met verschillende opleidingsinstituten, zowel MBO als HBO. Al onze scholen zijn gecertificeerde opleidingsscholen voor de Marnix academie (pabo).

- Studenten en starters worden begeleid door hun mentor, de interne coordinator opleidingen (ICO) van onze school en door de onderwijscoach. Daarnaast is er een centraal programma voor verdere scholing en begeleiding.

- We zetten onder andere interne en externe mobiliteit en loopbaanbegeleiding in als middel om talentenontwikkeling en duurzame inzetbaarheid van al onze medewerkers te stimuleren.

- We investeren in scholing voor individuele medewerkers en voor onze teams als geheel als de persoonlijke ontwikkeling of de schoolontwikkeling daarom vraagt.

- Door middel van observaties en reflectiegesprekken brengen we competenties en leerpunten in kaart en maken we zo nodig afspraken over verdere ontwikkeling. Elke medewerker is eigenaar van zijn eigen ontwikkeling en is zo een voorbeeld voor onze leerlingen.

- Medewerkers leren van en met elkaar. Daarom hebben we een aantal lerende netwerken ingericht; bijvoorbeeld voor IB-ers, hoogbegaafdheidsspecialisten, i-coaches en directies. Binnen onze school en bij de Stichting PCBO vormen bouwen (zoals de onderbouw, middenbouw, bovenbouw) vaak lerende netwerken.

- Medewerkers beslissen mee over de werkverdeling op school. We hebben aandacht voor medewerkers. Voor de komende jaren willen wij – ook op onze school – investeren in de scholing van onze medewerkers, in strategische personeelsplanning en in het vervolmaken van onze gesprekkencyclus, zodat deze met recht het hart en het vliegwiel van ons personeelsbeleid is. Het is in die gesprekken dat we met onze medewerkers reflecteren op hun vakmanschap, talenten, ontwikkeling in relatie tot hun ontwikkelfase en –behoeften. Daar maken we met de menselijke maat en binnen de mogelijkheden die er zijn, met elkaar de afspraken over opleidings- en ontwikkelmogelijkheden, loopbaanwensen en/of benodigde kwaliteitsverbetering. Iedere medewerker die zich met hart en ziel inzet voor de leerlingen, de onderwijskwaliteit en de eigen professionaliteit, mag rekenen op de school en op de Stichting PCBO als goed werkgever die in haar of hem investeert.

12.2 De gesprekkencyclus

Onze school hanteert de door PCBO vastgestelde gesprekkencyclus. Onze medewerkers werken gericht aan hun eigen ontwikkeling aan de hand van competenties met behulp van Performance Management. Personeelsleden hebben in twee jaar tijd vier gesprekken met hun leidinggevende: een POP-gesprek, voortgangsgesprek, functioneringsgesprek en tot slot een beoordelingsgesprek. Dit geldt voor alle medewerkers. Voor de leraren werken we met competenties die zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam. De kijkwijzer (MijnSchoolTeam) vanuit ons kwaliteitsvolgsysteem dient als leidraad voor lesbezoeken. Door middel van deze kijkwijzer hebben we zicht op de ontwikkeling van de individuele leraar en ook op ons totale team. De resultaten vanuit de kijkwijzer staan niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Hierdoor zijn kwaliteitsbeleid en personeelsbeleid met elkaar verbonden.

12.3 Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken en aan professioneel gedrag.

We ervaren dat we meer tijd voor ons onderwijs nodig hebben in deze fase van ontwikkeling van werken in units en uitvoering van het verbeterplan.

We hebben daarom een overlegstructuur met elkaar vastgesteld “ *Samen koersen op verbetering van ons onderwijs op 't Anker* ”. Dit heeft als doel: zoveel mogelijk en effectief gebruik maken van onze tijd als professionals ten goede van alle leerlingen en gericht op ontwikkeling en verbetering van ons onderwijs.

Hiermee zetten we samen een eerste stap richting een professionele cultuur op 't Anker.

Bijlage: overlegstructuur “ Samen koersen op verbetering van ons onderwijs op 't Anker”

12.4 Begeleiding

Voor nieuwe leraren hanteren we het Inwerkplan Startende Leerkracht. Onder verantwoordelijkheid van de Intern Coördinator Opleidingen (ICO) werkt de startende leerkracht in een traject van drie jaar aan de ontwikkeling van haar/zijn competenties. Zo kan hij/zij groeien via start- naar basis- en uiteindelijk vakbekwaam. De ICO doet klassenbezoeken en geeft feedback op de ontwikkeldoelen. Er is een maatje beschikbaar voor de praktische zaken. Zowel leerkracht, maatje als ICO wordt in uren gefaciliteerd. De startende leerkracht krijgt bovendien extra scholing aangeboden. Hiervoor is de Onderwijscoach van PCBO verantwoordelijk. Deze laatste begeleidt de ICO's en coacht startende leerkrachten. Meer informatie in het Inwerkplan Startende Leerkracht en het Inwerkplan Nieuwe Leerkracht. Voor ervaren leerkrachten in ons team is begeleiding op maat door een collega of coach mogelijk, indien gewenst. Afspraken hierover worden tussen het personeelslid en de leidinggevende gemaakt.

12.5 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten (behalve de starters) elk schooljaar taken toebedeeld. In het Werkverdelingsplan hebben we afspraken gemaakt over de aard en omvang van deze taken, over werk- en pauzetijden en uren voor het aantal lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg en de professionalisering. Het team stelt het werkverdelingsplan samen op.

13 Financieel beleid

13.1 Algemeen

Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. Het CvB zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener.

13.2 Sponsoring

Bedrijven kunnen bijdragen aan het onderwijs. Door geld of goederen ter beschikking te stellen. Als er geen tegensprestatie tegenover staat is er sprake van een gift. Als de bakker om de hoek de broodjes verzorgt bij het schoolontbijt is dit een gift. Als er wel een tegensprestatie is, zoals het vermelden van de naam van het bedrijf in een van de uitingen van de school, of een bedrijfsvlag bij een sportdag, is het sponsoring. Sponsoring kan alleen onder verantwoordelijkheid van de bestuurder en met instemming van de medezeggenschapsraad. Dit geldt ook voor sponsoring van activiteiten via de ouderraad. Spelregels zijn: het moet passen bij de visie, taak en doelstelling van de school; het dient bij te dragen aan een gezonde leefstijl en het moet passen bij goede smaak en fatsoen. Er mag geen misbruik gemaakt worden van onwetendheid van leerlingen. Ook mag de objectiviteit en continuïteit van het onderwijs niet in het geding komen. Een breed draagvlak -via de MR- is ook een van de voorwaarden. Bij klachten over sponsoring kunt u terecht bij de klachtencommissie van de school. Zie
Meer informatie over sponsoring en (ongewenste) reclame vindt u op de website rijksoverheid.nl

14 Kwaliteitszorg

14.1 Kwaliteitszorg

Bij het kwaliteitsbeleid kijken we naar verschillende niveaus.

- Welke meet- en merkbare resultaten realiseren we bij de kinderen, passend bij wie onze school bezoeken?
- Wat betekent dit voor de kwaliteit van het onderwijs in de klas?
- Hoe geven we de kwaliteit van de school vorm?
- Wat betekent dit voor het kwaliteitsbeleid van heel PCBO?

Dit doen we in wisselwerking tussen deze vier niveaus.

We handelen daarbij vanuit de volgende vragen. Deze vragen stellen we steeds op alle vier de niveaus. We werken daarbij cyclisch, Plan, Do, Check, Act. Dat wil zeggen dat we vanuit de te bereiken doelen een plan opstellen, dat uitvoeren, evalueren en ervan leren, zo nodig bijstellen en vastleggen (borgen).

Deze tekst geeft het beleid en de werkwijze op hoofdlijnen weer. De onderliggende beleidsplannen kunt u bij de school of het bestuurskantoor opvragen.

De vragen zijn:

1. Doen we de goede dingen?

We weten wat we willen. Dat verwoorden we in onze missie en visie. We vertalen dat in beleidsplannen. Om de vier jaar bespreken we deze en actualiseren we deze. We kijken daarbij naar ontwikkelingen in de samenleving. Op onderdelen heeft de (G)MR advies- of instemmingsrecht.

We weten wat we moeten. Onze maatschappelijke opdracht, vertaald in wet- en regelgeving. Ieder half jaar kijken we met alle scholen of de resultaten op orde zijn of dat er actie nodig is. Bij (sterk) tegenvallende resultaten volgt er een verbeterplan. Iedere school, iedere leerkracht, toetst zo vaak als nodig of de kinderen zich goed ontwikkelen en past zo nodig het aanbod aan.

2. Doen we de dingen goed?

We evalueren ons handelen. Dit doen we in verschillende cycli. Leerkrachten na afloop van de les, per klas of bouw per blokperiode, als school per half jaar. We evalueren in collegiaal overleg en we leggen verantwoording af.

Leerkrachten aan de directeur, directies aan de bestuurder, bestuurder aan de Raad van Toezicht.

We kijken ook of we effectief en efficiënt werken. Of we als team goed samenwerken, met ouders en externe partijen zoals de gemeente en het samenwerkingsverband. We letten op het efficiënt besteden van onze tijd en middelen.

3. Hoe weten we dat?

We hebben verschillende meetinstrumenten, voor de leerlingen, voor ons handelen als professionals en als scholen. We observeren met kijkwijzers, we gebruiken meetinstrumenten, zoals toetsen die bij de methode horen en methode onafhankelijke toetsen. We nemen vragenlijsten af, bij ouders en leerlingen.

De leerkrachtvaardigheden observeren en registreren we in 'Mijn Schoolteam', directies bespreken met teamleden hun persoonlijke ontwikkeling.

De resultaten daarvan bespreken we, directies en IB-ers bijvoorbeeld ieder half jaar met elkaar en met de bestuurder.

Periodiek laten we het bestuurskantoor en de scholen doorlichten door een externe partij. De scholen zijn in 2018 onderzocht. De onderzoekers hebben per school een rapport opgesteld met sterke punten en verbeterpunten.

4. Vinden anderen dat ook?

De onderwijsinspectie kijkt met ons mee of we de juiste dingen doen en of we de gewenste resultaten behalen. Bij het bezoek van 2019 noemde de inspectie dat de kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur 'voldoende' zijn. Als verbeterpunt zei de inspectie: "Het bestuur kan de lat hoger leggen bij het stellen van kwaliteitsdoelen en zijn kritische reflectie hierop naar de scholen; 'meetbaar' en 'merkbaar; wanneer is het bestuur tevreden?"

En "Op meerdere van de onderzochte scholen vraagt de analyse van de resultaten, het stellen van ambitieuze doelen (op leerling-, groeps- en schoolniveau) en een vertaling hiervan naar de praktijk om een impuls".

5. Wat doen we met die wetenschap?

We kijken scherper naar onze analyses en naar de doelen die we willen bereiken, we formuleren ambitieuzere

ambities en bespreken met elkaar wat nodig is om deze doelen te bereiken. We plannen interventies en voeren die uit, we monitoren de effecten daarvan en stellen zo nodig het beleid weer bij.
Dit doen we op het niveau van de klas, de school en de stichting.

We verantwoorden ons door nieuwsbrieven, de schoolgids, schoolplan en jaarverslagen.

15 Basiskwaliteit

15.1 Basiskwaliteit

Onze school heeft in maart 2019 helaas een onvoldoende beoordeling van de inspectie ontvangen op de volgende indicatoren: zicht op ontwikkeling, didactische handelen en teamcultuur. We hebben een verbeterplan gericht op deze indicatoren ingezet waarmee we planmatig werken aan de verbeteractiviteiten. Dit is tevens ons jaarplan van 2019-2020. In het voorjaar van 2020 verwachten wij dat we bij het herstelonderzoek een voldoende waardering ontvangen. De verbeteractiviteiten zijn ook verweven in onze streefdoelen voor de komende vier jaar zodat we de kwaliteit van ons onderwijsleerproces ook borgen.

bijlage: verbeterplan " samen koersen op verbetering van ons onderwijs op 't Anker"

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

16.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Voor de nieuwe planperiode 2019-2023 werken we aan:

- **Uitvoering van het Verbeterplan in 2019-2020**

Dit is gericht op zicht op ontwikkeling en didactisch handelen.

Aan het einde van het schooljaar 2019-2020 hebben we een voldoende behaald.

- **Ontwikkeling van ons onderwijs in units**

In onze ontwikkeling naar het werken in units hebben met elkaar in 2018-2019 een route bepaald waarbij in 2022 het werken in units een vanzelfsprekendheid is en werken we in 2021 vanuit leerlijnen.

Onze Route

In *Juli 2019* hebben we een visie op leren, ochtendstructuur, unitverdeling, passende inrichting, werken we doelgericht en instructie gestuurd (doorgaande lijn), hebben we een structuur van instructie-verwerking-samen leren, hebben we een doorgaande lijn van weektaak/kiesbord.

In *Juli 2020* hebben we duidelijk wat de rol(len) van de leerkracht is/zijn in onze school, hebben we zicht op de leerlingen en hebben we een middagstructuur.

In *Juli 2021* werken we vanuit leerlijnen

In *Juli 2022* is het unitonderwijs een vanZelfsprekendheid

Deze stappen zijn opgenomen in onze streefdoelen en wordt uitgewerkt in de jaarplannen.

De route is in 2019 met de ouders besproken en ouders blijven betrokken bij onze ontwikkeling middels o.a. een klankbordgroep.

17 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	We streven er naar dat we goed onderwijs geven op 't Anker waarbij we het hoogst haalbare uit onze kinderen halen uitgaande van onze schoolstandaard.	hoog
	Onze school is zichtbaar en merkbaar een vreedzame school.	gemiddeld
	De leerkrachten hebben zicht op de onderwijsbehoefte van onze kinderen en stemmen hun handelen erop af.	hoog
	We werken in units waarin basisgroepen in een rijke leeromgeving met elkaar samenwerken, leren, ontdekken en onderzoeken in verschillende werkvormen.	hoog
	Naast cognitief kunnen leerlingen zich ontwikkelen op creatief, technisch, groen en cultureel gebied.	gemiddeld
	Leerlingen en medewerkers zijn eigenaar van hun eigen leer-en ontwikkelingsproces.	gemiddeld
	We werken vanuit leer- en ontwikkelingslijnen en gebruiken methodes als bron om de doelen te bereiken.	gemiddeld
	We streven naar een grote ouderbetrokkenheid waarbij ouders (in) zicht hebben op de ontwikkeling van hun kind.	hoog
	We streven naar een ononderbroken ontwikkeling van twee tot twaalf jaar.	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Herformuleren van de schoolvisie op identiteit	gemiddeld
	Herformuleren van de schoolvisie op inzet van ict, media en technologie in ons onderwijsleerproces	gemiddeld
PCA Organisatiebeleid	Plan van eisen voor het nieuwe schoolgebouw	laag
PCA Onderwijskundig beleid	De school verzamelt (vanaf de binnenkomst) systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem	hoog
	De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling	hoog
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	hoog
	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	gemiddeld
	De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	hoog
	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	gemiddeld
	De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	gemiddeld

18 Meerjarenplanning 2019-2023

Thema	Aandachtspunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Streefbeeld	We streven er naar dat we goed onderwijs geven op 't Anker waarbij we het hoogst haalbare uit onze kinderen halen uitgaande van onze schoolstandaard.				
	Onze school is zichtbaar en merkbaar een vreedzame school.				
	De leerkrachten hebben zicht op de onderwijsbehoefte van onze kinderen en stemmen hun handelen erop af.				
	We werken in units waarin basisgroepen in een rijke leeromgeving met elkaar samenwerken, leren, ontdekken en onderzoeken in verschillende werkvormen.				
	Naast cognitief kunnen leerlingen zich ontwikkelen op creatief, technisch, groen en cultureel gebied.				
	Leerlingen en medewerkers zijn eigenaar van hun eigen leren en ontwikkelingsproces.				
	We werken vanuit leer- en ontwikkelingslijnen en gebruiken methodes als bron om de doelen te bereiken.				
	We streven naar een grote ouderbetrokkenheid waarbij ouders (in) zicht hebben op de ontwikkeling van hun kind.				
	We streven naar een ononderbroken ontwikkeling van twee tot twaalf jaar.				
PCA Onderwijskundig beleid	Herformuleren van de schoolvisie op identiteit				
	Herformuleren van de schoolvisie op inzet van ict, media en technologie in ons onderwijsleerproces				
PCA Organisatiebeleid	Plan van eisen voor het nieuwe schoolgebouw				
PCA Onderwijskundig beleid	De school verzamelt (vanaf de binnenkomst) systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem				
	De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling				
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen				
	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs				
	De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben				
	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn				
	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen				

Thema	Aandachtspunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen				
	De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)				
	De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 10LI
Naam: P.C. basisschool 't Anker
Adres: Dollardstraat 123
Postcode: 3812 EV
Plaats: AMERSFOORT

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

naam

functie

functie

plaats

plaats

datum

datum

handtekening

handtekening

20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 10LI
Naam: P.C. basisschool 't Anker
Adres: Dollardstraat 123
Postcode: 3812 EV
Plaats: AMERSFOORT

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

naam

functie

functie

plaats

plaats

datum

datum

handtekening

handtekening
