

Schoolgids 2026-2027

Welkom op basisschool 't Anker
Ruimte voor leren



Voorwoord

Beste ouder/verzorger,

Welkom op basisschool 't Anker. Wij geloven dat ieder kind groeit wanneer het zich gezien en gehoord voelt. Daarom bieden wij een veilige en vertrouwde omgeving waarin uw kind zichzelf mag zijn, zijn of haar talenten ontdekt en stap voor stap zelfstandiger wordt. Met unitonderwijs en persoonlijke aandacht sluiten wij aan bij wat ieder kind nodig heeft om met vertrouwen verder te komen.

Leren is voor ons meer dan het behalen van goede resultaten. Natuurlijk leggen wij een stevige basis in taal, lezen en rekenen, maar er is bij ons ook volop ruimte voor samenwerken, creativiteit en de natuur: op onze twee groene schoolpleinen, met een bijentuin en een vlindertuin, ontdekken kinderen al spelend de wereld om hen heen. Wij waarderen niet alleen wat kinderen bereiken, maar ook de weg ernaartoe.

Die ontwikkeling maken wij samen. U kent uw kind als geen ander en bent voor ons een onmisbare partner. Door open met elkaar samen te werken, creëren wij de beste omstandigheden waarin kinderen kunnen groeien en met plezier naar school gaan.

't Anker is een protestants-christelijke buurtschool in het Soesterkwartier, waar kinderen, ouders en leerkrachten vanuit vertrouwen, saamhorigheid en veiligheid samen leren en groeien. Als ABC-school werken wij nauw samen met kinderopvang en zorg, zodat kinderen van 0 tot 13 jaar zich in één doorgaande lijn kunnen ontwikkelen. Medio zomer 2027 verwelkomen wij u in onze nieuwbouw, waar 't Grote en 't Kleine Anker samenkomen onder één dak.

In deze schoolgids leest u hoe wij werken, wat wij belangrijk vinden en hoe wij samen bouwen aan goed onderwijs.

Wilt u de sfeer zelf ervaren? U bent van harte welkom voor een kennismaking of rondleiding.

Met vriendelijke groet,

Mark van Beuningen,
Directeur





Colofon

Deze schoolgids is een uitgave van basisschool 't Anker, onderdeel van PCBO Amersfoort, en is tot stand gekomen in samenwerking met de medezeggenschapsraad, het bestuur, de directie en het team. Via onze website anker.pcboamersfoort.nl kunt u de gids downloaden.

Tekst: Mark van Beuningen
Vormgeving: Cre-Aid
Fotografie: Dijkstra Fotografie
Eindredactie: Inge Beckers
Publicatie: September 2026

Inhoudsopgave

Schoolgids 2026-2027 't Anker

1	Onze school	6	5	Veiligheid en gedrag	38
	Missie, visie en identiteit	7		Pestprotocol en sociale veiligheid	39
	Het team	7		Fysieke veiligheid en BHV	39
	Op koers blijven	8		School heeft meldplicht	40
	Een samenwerkende leeromgeving	8			
2	Het onderwijs	10	6	Samen met ouders	42
	Onze visie op leren	11		Communicatie en contact	43
	Onderwijs aan het jonge kind	13		Ouderbetrokkenheid	43
	Onderwijs in groep 3 t/m 8	13		Vertrouwenspersonen en klachten oplossen	44
	Burgerschap en identiteitsvorming	14			
3	Ontwikkeling en resultaten	16	7	Praktische informatie	46
	De ontwikkeling die wij maken	17		Aanmelden en plaatsingsbeleid	47
	Volgen van leerprestaties	18		Naar school!	48
	Waar gaan de kinderen van groep 8 heen?	19		Schooltijden en lesvrije dagen	49
	Monitor sociale ontwikkeling	20		Ziekmelden, verlof en verzuim	50
				Verzekering en sponsoring	51
				Privacy en AVG	52
4	Ondersteuning	22		De scholen van PCBO Amersfoort	54
	Visie inclusief onderwijs	23			
	Zo organiseren wij de ondersteuning	24			
	Ons ondersteuningsaanbod	28			
	Zorgplicht	34			
	Gezondheid	35			



1

Onze school

PCBO 't Anker is een moderne buurtschool, waar kinderen, ouders en leerkrachten samen leren en groeien. Ieder kind krijgt bij ons de ruimte om zichzelf te zijn, talenten te ontdekken en stap voor stap zelfstandig te worden. Met persoonlijke aandacht, unitonderwijs en een veilige sfeer zorgen we dat kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen én met plezier naar school gaan.

Onze school ligt in het noordelijke deel van het Soesterkwartier, in de Groengordel, en is gehuisvest in twee gebouwen. Het hoofdgebouw aan Dollardstraat 141 (ons tijdelijke pand) noemen we 't Grote Anker, de dependance op Dollardstraat 131 't Kleine Anker. Medio zomer 2027 wordt onze nieuwbouw aan Dollardstraat 123 opgeleverd. Vanaf dat moment zitten we met z'n allen onder één dak.

Missie, visie en identiteit

Wij geloven dat ieder kind zich op zijn eigen manier ontwikkelt. Daarom creëren wij een veilige en stimulerende leeromgeving waarin kinderen leren met hoofd, hart en handen. Dit doen wij samen met onze ouders en vanuit christelijke waarden als respect, naastenliefde en verantwoordelijkheid.

Wij streven naar onderwijs waarin kinderen van en met elkaar leren in een rijke, inclusieve en betekenisvolle omgeving. Door unitonderwijs, samenwerking en aandacht voor persoonlijke ontwikkeling geven we ieder kind de kans om op eigen niveau en tempo te groeien.

't Anker is een protestants-christelijke basisschool. Vanuit onze christelijke identiteit hebben we respect voor elkaar en de wereld om ons heen: mens en natuur. We werken met de methodes Trefwoord en Vreedzaam. Daarmee leren we kinderen normen en waarden, vormen ze een eigen mening en leren ze elkaar helpen. Jaarlijks vieren we Kerst en Pasen. We leren kinderen overeenkomsten en verschillen tussen verschillende geloven en levensovertuigingen in onze samenleving.

Ruimte voor leren

Op 't Anker creëren we ruimte voor leren. Wij geloven dat ieder zich op zijn eigen manier ontwikkelt en wij maken daar ruimte voor. We geven kinderen vertrouwen, dagen hen uit en staan naast hen als zij nieuwe stappen zetten. Onze kernwaarden zijn vertrouwen, samen, groeien en veiligheid.

1

Vertrouwen

We vertrouwen op de mogelijkheden van ieder kind en geven ruimte voor eigen keuzes en verantwoordelijkheid.

2

Samen

Leerlingen, leerkrachten en ouders werken met elkaar samen en luisteren naar elkaar. Iedereen draagt bij. We zijn open en eerlijk.

3

Groeien

Vanuit hoge verwachtingen stimuleren we kinderen om te leren, uitdagingen aan te gaan en zich te ontwikkelen.

4

Veiligheid

We zorgen voor een veilige omgeving waarin iedereen zichzelf kan zijn, fouten mag maken en kan leren.

Groene schoolpleinen

Basisschool 't Anker heeft twee natuurlijke schoolpleinen waar spelen, ontdekken en leren samenkomen. Bij 't Grote Anker ligt een bijentuin, onderdeel van een groter netwerk van bijenplekken in Amersfoort. Bij 't Kleine Anker vormen een vlindertuin en de ontdektuin - met slingerpad en moestuin - samen een schakel in de vlinderroute door het Soesterkwartier. Alle kinderen zaaien, wieden en oogsten er zelf groente en fruit, en ervaren zo hoe voedsel groeit en wat zorgen voor de natuur betekent. Op onze pleinen spelen kinderen met plezier tijdens de pauzes en brengen ze natuurlessen in de praktijk. Een paar keer per jaar organiseren we een tuinwerkdag, waarbij ouders vrijwillig meehelpen onze pleinen veilig en netjes te houden.

Het team

Ons team bestaat uit zo'n 25 bevlogen professionals. Het grootste deel geeft les; daarnaast zetten ook onderwijsassistenten, conciërges en een administratief medewerker zich in voor onze leerlingen. 't Anker staat onder leiding van directeur Mark van Beuningen. Onze kwaliteitscoördinatoren, Marloes van Willegen-Brinksma en Karin ten Cate, coördineren de ondersteuning van leerlingen en adviseren leerkrachten bij vragen over hun ontwikkeling. Een actueel overzicht van alle medewerkers staat op onze website.

Opleiden in school

Basisschool 't Anker is een gecertificeerde opleidingsschool. Dit betekent dat wij samen met de Marnix Academie uit Utrecht studenten opleiden tot leraar basisonderwijs. Wij bieden een rijke leeromgeving waarin de studenten de mogelijkheid krijgen hun competenties te ontwikkelen. Studenten worden begeleid door leerkrachten (mentoren) en onze schoolopleider. Wij zijn blij met de studenten, omdat zij extra ingezet worden binnen de school en regelmatig een bijdrage leveren aan de schoolontwikkeling.

Op koers blijven

Op 't Anker werken we vanuit een gedeelde koers, waarin we in verbinding samen verantwoordelijkheid nemen voor de ontwikkeling van ieder kind. We geven elkaar de ruimte om talenten in te zetten, eigenaarschap te nemen en te leren van én met elkaar. Met lef maken we bewuste keuzes, stellen we hoge verwachtingen en blijven we ons onderwijs ontwikkelen. We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig en sturen waar nodig bij op basis van observaties en gegevens. Zo blijven we samen op koers en bouwen we iedere dag aan betekenisvol onderwijs waarin kinderen en professionals kunnen groeien.

Het schoolplan 2024-2028

In het schoolplan 2024-2028 beschrijven we de koers die we als school willen varen. We hebben daarin gekozen voor thema's die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van onze school en die richting geven aan onze kwaliteitszorg:

- Kansrijk onderwijs
- Op weg naar een kindcentrum
- Eigenaarschap
- Samen sterk

Het schoolplan is voor ons geen document dat in de la verdwijnt, maar een praktisch en bruikbaar plan. Het helpt het team om samen te werken aan goed onderwijs en geeft richting aan ons dagelijks handelen. In dit plan komen onze visie, onderwijsaanpak en ambities samen. We combineren de kracht van onze onderwijsvisie met de koers van onze stichting: 'Laat je zien en weet je gezien, jij mag tot je recht komen.'

Stichting en bestuur

Onze school maakt deel uit van PCBO Amersfoort. De stichting bestaat uit 13 scholen, waaronder een school voor speciaal basisonderwijs. Sommige scholen zijn op meerdere locaties gehuisvest.

De stichting heeft een collegiaal college van bestuur bestaande uit twee leden: Erik van Lingen (voorzitter) en Marie-Elle Bakker (lid). De scholen worden geleid door de directie die verantwoordelijk is voor de dagelijkse gang van zaken op de school en de ontwikkeling van het onderwijs.

Vanuit onze protestants-christelijke visie op goed leven en samenleven en onze verankering in de Amersfoortse gemeenschap, bieden we open christelijk geïnspireerd onderwijs. We verwelkomen ieder kind. Variatie in afkomst, achtergrond of levensbeschouwing vinden we verrijkend. De christelijke waarden naastenliefde, vertrouwen, barmhartigheid en rechtvaardigheid inspireren ons in ons dagelijks werk. De maatschappelijke opdracht om goed en betekenisvol onderwijs te bieden nemen we van harte aan. Elk kind zien en tot ontwikkeling laten komen streven we na. Dit is het fundament voor ons handelen.

PCBO Amersfoort

Amsterdamseweg 41, 3812 RP Amersfoort

033 464 8065 (ma t/m do)

stichting@pcboamersfoort.nl

pcboamersfoort.nl

Een samenwerkende leeromgeving

't Anker is een ABC-school. ABC staat voor Amersfoortse Brede Combinatie. Binnen een ABC-school komen onderwijs, welzijn en zorg samen. Door voorzieningen zoals de peuterschool, kinderopvang, jeugdgezondheidszorg en opvoedingsondersteuning met elkaar te verbinden, ontstaat een omgeving waarin kinderen van 0 tot 13 jaar zich optimaal kunnen ontwikkelen. We betrekken en ondersteunen ouders en versterken de sociale contacten in de wijk.

De gemeente Amersfoort vindt het belangrijk dat in iedere wijk onderwijs- en sociaal-culturele voorzieningen goed op elkaar aansluiten. In het Soesterkwartier krijgt dit vorm binnen de ABC-scholen. 't Anker werkt hierin samen met De Magneet en De Kubus. Daarnaast zijn Indebuurt033, Stichting Kinderopvang Amersfoort (Ska), GGD Jeugdgezondheidszorg, Bzzzonder, Partou, Scholen in de Kunst en SRO betrokken.

Vanaf de oplevering van de nieuwbouw krijgt 't Anker ook kinderopvang in het eigen gebouw. Onze partner Bzzzonder start met drie groepen voor kinderdagopvang (KDV/VVE). De buitenschoolse opvang (BSO) start al op 1 januari 2027 in het tijdelijke pand. Meer informatie over de aanmeldprocedure staat op de website van Bzzzonder.





Het onderwijs

Onze visie op leren

Wij geloven dat ieder kind de behoefte heeft om te groeien en zich te ontwikkelen. Daarom zien we de talenten van ieder kind en sluiten we aan bij wat een kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen.

Samen met ouders zetten we ons in om ieder kind te begeleiden vanuit zijn of haar eigen mogelijkheden. Zo helpen we kinderen om zich optimaal te ontwikkelen en geven we hun de kennis en vaardigheden mee die zij nodig hebben voor de toekomst.

Pedagogische aanpak

Op 't Anker werken we met het programma Vreedzaam. Dit is een aanpak voor sociale competenties en democratisch burgerschap. Kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor elkaar en voor hun omgeving. Zo bouwen we samen aan een veilige en positieve school waarin iedereen zich gezien en gehoord voelt.

Voor een vreedzame school hebben we onze eigen grondwet opgesteld. Deze gedragsverwachtingen vormen de basis van hoe we met elkaar omgaan:

- 1 We zorgen ervoor dat iedereen erbij hoort.
- 2 We zorgen ervoor dat iedereen zich veilig voelt en zichzelf kan zijn.
- 3 We lossen conflicten samen op.
- 4 We zijn liefdevol voor onszelf, elkaar en onze omgeving.
- 5 We dragen allemaal ons steentje bij.

Deze afspraken zijn samen met de kinderen opgesteld tijdens kring- en groepsgesprekken. In onze school hangen posters waarop zichtbaar is hoe we deze afspraken iedere dag in de praktijk brengen.

Daarnaast vinden we het belangrijk dat kinderen:

- meedoen, meedenken, meevoelen en meebeslissen;
- verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en voor anderen;
- ervaren dat zij ertoe doen en gezien en gehoord worden;
- mede-eigenaar zijn van hun leer- en leefomgeving;
- hun eigen kwaliteiten inzetten en leren van elkaar.

We begeleiden kinderen vanuit vertrouwen en duidelijke verwachtingen. We stellen heldere grenzen, leggen uit waarom afspraken belangrijk zijn en geven kinderen steeds meer verantwoordelijkheid. Zo groeien zij uit tot zelfstandige, betrokken en verantwoordelijke mensen.

Didactische aanpak

Op 't Anker geloven we dat kinderen het meeste leren wanneer zij actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces. Daarom bieden we een rijke leeromgeving waarin kinderen samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en worden uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen

Samen leren

Kinderen leren veel van én met elkaar. Daarom werken we regelmatig met coöperatieve werkvormen. Ze leren samen opdrachten uit te voeren, naar elkaar te luisteren, elkaar te helpen en gebruik te maken van elkaars talenten. Zo ontwikkelen zij niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook sociale vaardigheden die belangrijk zijn voor hun verdere ontwikkeling.

Zelf verantwoordelijkheid nemen

We stimuleren kinderen om steeds meer eigenaar te worden van hun eigen leren. Zij leren doelen stellen, hun werk plannen en terug te kijken op wat goed gaat en wat zij nog willen leren. De leerkracht begeleidt dit proces en geeft kinderen stap voor stap meer verantwoordelijkheid, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling.

Ruimte voor creativiteit

Kinderen krijgen de kans om hun creativiteit op verschillende manieren te ontwikkelen. We dagen hen uit om hun talenten in te zetten en zich uit te drukken met woorden, beelden, beweging of andere creatieve vormen. Zo ontdekken kinderen dat er verschillende manieren zijn om te leren en te laten zien wat zij kunnen.

Onderwijs op maat

Ieder kind leert op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Daarom stemmen we ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken met duidelijke lesdoelen en geven gerichte instructie. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen die. Kinderen die meer uitdaging aankunnen, bieden we verdiepende of verrijkende opdrachten.

Kwaliteitszorg

Wij vinden het belangrijk om de kwaliteit van ons onderwijs voortdurend te volgen en te verbeteren. Daarom werken wij, net als alle andere scholen van PCBO Amersfoort, met een kwaliteitscyclus. Hiermee kijken we regelmatig of we onze doelen bereiken en waar verbeteringen mogelijk zijn. Op die manier blijven we werken aan goed onderwijs voor alle leerlingen.

Werken in units

Ruimte voor leren is het motto van 't Anker. Daarom werken we met unitonderwijs. Deze manier van leren organiseren helpt ons om kinderen goed te begeleiden, samen te leren en onderwijs te bieden dat aansluit bij hun niveau en ontwikkeling.

Binnen het unitonderwijs staan drie uitgangspunten centraal: samenwerken als collectief, groepsdoorbroken werken en het ontwikkelen van zelfstandigheid. Kinderen leren regelmatig samen met leeftijdgenoten én met kinderen uit andere groepen. Zo ontdekken zij elkaars talenten, leren zij van elkaar en ontwikkelen zij belangrijke sociale vaardigheden. Voor rekenen, lezen en spelling krijgen zij instructie die aansluit bij hun leerjaar en niveau.

Binnen iedere unit werken meerdere leerkrachten, onderwijsassistenten en leraarondersteuners nauw samen. Zij zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen. Daardoor kennen meerdere collega's de leerlingen goed en kunnen we ieders kennis en talent optimaal inzetten.

Hoe ziet dat eruit?

Vanaf groep 1 leren we kinderen steeds zelfstandiger te werken. Na de instructie verwerken zij hun opdrachten op een plek die past bij wat zij nodig hebben: in het lokaal, op het leerplein of op een andere werkplek in de school. Kinderen leren stap voor stap keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. De leerkracht begeleidt en coacht hen daarbij.

Bij rekenen, lezen en spelling werken we volgens het model van Expliciete Directe Instructie (EDI). We kijken steeds welke uitleg een kind nodig heeft. Sommige kinderen kunnen na een korte instructie zelfstandig verder, terwijl anderen extra uitleg of oefening krijgen. Zo krijgt ieder kind precies de begeleiding die past bij zijn of haar ontwikkeling.

Een vertrouwde basisgroep

Hoewel kinderen gedurende de dag op verschillende plekken leren en werken, heeft ieder kind een eigen basisgroep met een vaste (duo)groepsleerkracht. Hier begint en eindigt de schooldag, vieren we verjaardagen en krijgen kinderen lessen zoals Trefwoord en Vreedzaam.

Gesprekken op school

Gedurende het schooljaar voeren we gesprekken met ouders over de ontwikkeling en het welbevinden van hun kind. Deze nodigt je uit voor de voortgangs- en rapportgesprekken. Wanneer dat nodig is, sluiten ook een andere unitleerkracht, een onderwijsassistent, leraarondersteuner of de kwaliteitscoördinator aan. Omdat we binnen de units nauw samenwerken, zijn alle collega's goed op de hoogte van de ontwikkeling van de kinderen.

Tweelingbeleid

Bij de plaatsing van tweelingen kijken we samen met ouders wat het beste past bij de kinderen. In de kleuterperiode plaatsen we tweelingen in principe in dezelfde groep. Onderzoek laat zien dat jonge kinderen zich hierdoor vaak sneller veilig en vertrouwd voelen, wat hun ontwikkeling ten goede komt.

Of een latere splitsing mogelijk is, hangt af van de groepsindeling en het aantal beschikbare groepen. Daarom bekijken we ieder jaar opnieuw welke indeling het beste aansluit bij de kinderen en de organisatie van de school.

Leren binnen én buiten de klas

Leren gebeurt niet alleen tijdens de lessen. Ook activiteiten buiten de klas dragen bij aan de ontwikkeling van kinderen. Daarom organiseren we gedurende het schooljaar verschillende activiteiten waarin kinderen samenwerken, nieuwe ervaringen opdoen en hun talenten ontdekken.



“Spelen tussen bomen en bloemen maakt leren leuker!”

Natuur en Milieu Educatie

Op 't Anker geloven we dat kinderen ook buiten veel leren. Onze groene schoolpleinen en de lessen van Natuur- en Milieu Educatie (NME) bieden volop mogelijkheden om te ontdekken, onderzoeken en ervaren. Met leskisten, projecten en veldlessen maken kinderen kennis met natuur, duurzaamheid en hun eigen leefomgeving. Zo brengen we de wereld buiten naar binnen én het onderwijs naar buiten.

Vieringen, sport en excursies

Tijdens de Kinderboekenweek besteden we in alle groepen aandacht aan boeken, lezen en het jaarlijkse thema. Daarnaast doen we mee aan de Koningsspelen en verschillende sporttoernooien die worden georganiseerd voor basisscholen in Amersfoort.

Schoolreis en kamp

Voor de kinderen van groep 1 tot en met 7 organiseren we ieder jaar een schoolreis. De leerlingen van groep 8 sluiten hun basisschooltijd af met een kamp. We gaan zo veel mogelijk op de fiets naar onze bestemming, daarom vindt er kort voor vertrek een fietskeuring plaats op school.

Activiteiten in de wijk

Als ABC-school werken we samen met verschillende organisaties in het Soesterkwartier. Daardoor kunnen kinderen ook deelnemen aan na- en buitenschoolse activiteiten op het gebied van sport, cultuur en ontmoeting. Ouders ontvangen hierover informatie via het weekbericht en de communicatie vanuit de wijk.

't Anker in Actie

Ieder jaar zetten we ons als school in voor een goed doel. Samen met de kinderen organiseren we een actie waarmee we geld inzamelen voor een maatschappelijk initiatief. Zo leren kinderen dat zij, groot of klein, een bijdrage kunnen leveren aan de wereld om hen heen. Via het weekbericht informeren we ouders over het goede doel en de actie van dat schooljaar.

Onderwijs aan het jonge kind

De eerste schooljaren vormen een belangrijke basis voor de verdere ontwikkeling van een kind. Daarom bieden we een rijke leeromgeving waarin spelen, ontdekken en leren hand in hand gaan. We sluiten aan bij de nieuwsgierigheid van kinderen en stimuleren hen om stap voor stap nieuwe ervaringen op te doen. Ook onze groene schoolpleinen maken deel uit van de leeromgeving. Buiten spelen, ontdekken en onderzoeken zijn voor jonge kinderen een vanzelfsprekend onderdeel van het leren.

Spelend en thematisch leren

In de groepen 1 en 2 werken we volgens de principes van ontwikkelingsgericht onderwijs. Kinderen leren vooral door te spelen. Vanuit aansprekende thema's richten we de hoeken en activiteiten in, zodat spel betekenisvol wordt en kinderen zich ontwikkelen op het gebied van taal, rekenen, motoriek, creativiteit en sociaal-emotionele vaardigheden. Daarbij volgen we de landelijke leerdoelen voor groep 2 (SLO).

Leren door te ontdekken

De leerkracht speelt een actieve rol in het spel van de kinderen. Door vragen te stellen, mee te spelen en nieuwe uitdagingen aan te bieden, stimuleert de leerkracht kinderen om steeds een stap verder te zetten. Daarnaast werken kinderen regelmatig in kleine kringen, waarin zij gerichte taal- of rekeninstructie krijgen. Deze verwerken zij vervolgens tijdens het spel of met ontwikkelingsmaterialen, zoals puzzels, constructiemateriaal en voorbereidende lees- en rekenspelletjes.

Ruimte om zelfstandig te leren

Binnen de werkblokken kiezen kinderen met behulp van het kiesbord waar zij gaan spelen en werken. Zij plannen daarnaast één of twee verplichte opdrachten per week zelf in.

Ontwikkeling volgen

We volgen de ontwikkeling van ieder kind met Mijn Kleutergroep. Door dagelijkse observaties tijdens spel, kringactiviteiten en werkmomenten krijgen we een goed beeld van de ontwikkeling van ieder kind. Op basis daarvan stemmen we ons onderwijs af en gaan we, wanneer dat nodig is, in gesprek met ouders. Zo zorgen we samen voor een goede basis voor de verdere schoolloopbaan.

Onderwijs in groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 bouwen we verder op de basis die kinderen in de onderbouw hebben gelegd. We bieden een breed onderwijsaanbod waarin kennis, vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling samenkomen. Daarbij werken we met eigentijdse methodes die aansluiten bij onze visie op onderwijs en ruimte bieden voor verschillen tussen leerlingen.

Taal, lezen en rekenen

In groep 3 leren kinderen lezen, schrijven en rekenen vanuit een stevige basis. Daarna bouwen we deze vaardigheden verder uit met methodes die aansluiten bij de ontwikkeling van de leerlingen. We werken met eigentijdse lesmethodes die ruimte bieden voor extra ondersteuning én extra uitdaging.

Wereldoriëntatie en Engels

Vanaf groep 5 ontdekken kinderen de wereld om zich heen met thematisch onderwijs voor geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek. Ook krijgen zij Engels, waarbij veel aandacht is voor spreken en luisteren. Zo bereiden we kinderen voor op een wereld die steeds internationaler wordt.

Creativiteit en cultuur

Creativiteit is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Kinderen maken kennis met muziek, drama, dans en beeldende vorming. Daarnaast besteden we veel aandacht aan cultureel erfgoed. Door projecten en excursies ontdekken kinderen de geschiedenis van Amersfoort en hun eigen leefomgeving.

Digitale geletterdheid

Digitale vaardigheden horen bij het onderwijs van nu. Daarom werken kinderen vanaf groep 3 met een Chromebook. Zij leren niet alleen omgaan met digitale middelen, maar ook hoe zij deze veilig, verantwoord en kritisch gebruiken. Daarbij besteden we aandacht aan mediawijsheid en praktische ICT-vaardigheden.

Onze methoden

We gebruiken voor de groepen 3 t/m 8 de volgende methoden:

Vakgebied	Methode
Aanvankelijk lezen	Lijn 3
Taal	Taal Actief
Technisch lezen	Karakter
Begrijpend lezen	Tekstbegrip
Rekenen	Pluspunt
Wereldoriëntatie	TopOntdekkers
Engels	Holmwoods
Schrijven	Pennenstreken / Klinkers

Burgerschap en identiteitsvorming

Op 't Anker vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen kennis en vaardigheden ontwikkelen, maar ook leren wie zij zijn en hoe zij samenleven met anderen. We helpen kinderen om hun eigen talenten te ontdekken, respect te hebben voor verschillen en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, elkaar en hun omgeving.

Onze school is een oefenplaats voor de samenleving. Kinderen krijgen de ruimte om hun mening te geven, mee te denken en stap voor stap verantwoordelijkheid te dragen. Zo groeien zij uit tot zelfstandige, betrokken en respectvolle wereldburgers.

Onze pedagogische aanpak gevoed door het programma Vreedzaam geeft hier iedere dag richting aan. Kinderen leren samen te werken, respectvol met elkaar om te gaan, conflicten op te lossen en actief bij te dragen aan een prettige sfeer op school.

Kinderen doen mee

Kinderen leren het meest door zelf te ervaren. Daarom geven we hen de ruimte om mee te denken en mee te beslissen over onderwerpen die belangrijk zijn voor de school.

Leerlingenraad

Leerlingen uit groep 1 tot en met 8 kunnen deelnemen aan de leerlingenraad. Zij denken mee over onderwerpen die leven in de school en brengen ideeën van medeleerlingen in. Zo hebben zij onder andere meegedacht over het nieuwe schoolplein, de uitbreiding van de schoolbibliotheek en verschillende schoolactiviteiten. De directie sluit aan bij de vergaderingen en alle leerlingen kunnen ideeën inbrengen via de brievenbus van de leerlingenraad.

Kinderwijkraad

Leerlingen uit groep 7 kunnen deelnemen aan de kinderkwijkraad van het Soesterkwartier. Zij denken mee over onderwerpen in de wijk en ervaren zo hoe zij als betrokken inwoner een bijdrage kunnen leveren aan hun eigen leefomgeving.

Mediatoren

Op het schoolplein zijn leerling mediators actief. Dit zijn leerlingen uit de bovenbouw die een speciale training hebben gevolgd om andere kinderen te helpen bij het oplossen van kleine conflicten. Zij luisteren naar beide partijen en begeleiden het gesprek, zodat kinderen samen tot een oplossing komen. Zo leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen, naar elkaar te luisteren en respectvol met elkaar om te gaan. Uiteraard zijn er tijdens het buitenspelen ook altijd volwassenen aanwezig.



Ontwikkeling en resultaten

3

Iedereen leert voortdurend: kinderen, ouders én team. Alleen door te blijven leren, kunnen we onze kinderen actueel onderwijs blijven geven dat hen in staat stelt om zich te ontplooiën op een manier die past bij wat in de toekomst van hen zal worden gevraagd. Het onderwijs moet zich mee-ontwikkelen met de veranderingen in de samenleving. Leerkrachten blijven zich daarom permanent bijscholen.

Onze doelen

In het schoolplan 2024-2028 hebben we onze ambities voor de komende vier jaar vastgelegd. We beschrijven de inhoud van de diverse vak- en vormingsgebieden, hoe we ons onderwijs vormgeven, hoe we de kwaliteit ervan bewaken en waar we ons verder in willen ontwikkelen. Met het schoolplan verantwoorden we ons naar het bestuur, de inspectie en de overheid. Komend schooljaar bouwen we verder aan de speerpunten uit ons schoolplan:

- **Samen sterk:** 't Anker is een echte wijksschool waar alle kinderen uit het Soesterkwartier zich welkom voelen. We werken als professioneel team samen aan kansrijk onderwijs voor ieder kind.
- **Kansrijk onderwijs:** we bieden ieder kind een passend aanbod, afgestemd op wat het nodig heeft. We differentiëren daarbij zowel pedagogisch als didactisch.
- **Eigenaarschap:** we creëren een stimulerende omgeving waarin leerlingen en team zich ontwikkelen en zicht hebben op hun eigen ontwikkeling.
- **Op weg naar een kindcentrum:** samen met de kinderopvang bouwen we aan een doorgaande lijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar, waarin opvang en onderwijs goed op elkaar aansluiten.

De ontwikkeling die wij maken

Op 't Anker werken we doelgericht aan de ontwikkeling van onze leerlingen en de kwaliteit van ons onderwijs. We kijken steeds naar wat kinderen nodig hebben om zich goed te ontwikkelen. Daarbij gaat het niet alleen om kennis, maar ook om vaardigheden die belangrijk zijn voor hun toekomst.

Terugblik schooljaar 2025-2026

Afgelopen schooljaar hebben we gericht gewerkt aan de kwaliteit van ons onderwijs. We werken daarbij volgens een vaste kwaliteitscyclus: we stellen doelen, maken plannen, voeren deze uit en kijken daarna samen terug. We bespreken wat goed gaat, wat beter kan en wat leerlingen nodig hebben.

Uit onze analyses blijkt dat er een stevige basis ligt. Tegelijkertijd zien we verschillen tussen groepen en leerjaren en liggen er ontwikkelkansen op het gebied van zicht op ontwikkeling, didactisch handelen en basisvaardigheden.

Versterken van basisvaardigheden

Bij rekenen hebben leerlingen in alle leerjaren meer groei doorgemaakt dan vooraf werd verwacht. De resultaten liggen boven de signaleringswaarden. Om deze ontwikkeling verder te versterken, starten we met de vernieuwde methode Pluspunt. Ook blijven we werken aan sterke rekenvaardigheden en het behalen van het streefniveau 1S.

Bij begrijpend lezen behalen onze leerlingen op de doorstroomtoets de ambitienorm van 85% op referentieniveau 2F. We willen deze resultaten ook in de andere leerjaren versterken. Daarom investeren we in professionalisering, kennisopbouw, woordenschat en een rijker tekstaanbod.

Ook bij taalverzorging behalen onze leerlingen de ambitienorm van 65% op referentieniveau 2F. In de andere leerjaren zien we nog kansen om de ontwikkeling verder te versterken. Daarom werken we aan een duidelijke doorgaande lijn binnen het spellingonderwijs.

Vooruitblik schooljaar 2026-2027

Komend schooljaar zetten we de ingezette ontwikkeling voort. De kwaliteitscyclus en de analyses van de onderwijsresultaten leiden tot vier verbeterdoelen:

Zicht op ontwikkeling

We willen de ontwikkeling van alle leerlingen helder in beeld hebben en het onderwijs doelgericht afstemmen op hun onderwijsbehoeften. We versterken de ondersteuningsstructuur, werken cyclisch volgens data – duiden – doelen – doen en vertalen analyses naar concrete groeps- en blokplannen. Ook voeren we structureel datagesprekken en versterken we het handelingsgericht werken.

Pedagogisch klimaat

De school biedt een veilige en positieve leeromgeving. Komend schooljaar richten we ons op het verder borgen en verdiepen daarvan. We werken schoolbreed met de aanpak Vreedzaam, duidelijke routines en afspraken en een gezamenlijke visie op gedrag. Ook zetten we in op leerling mediators en meer eigenaarschap van leerlingen.

Didactische kwaliteit

We versterken de kwaliteit van instructie en basisvaardigheden. Daarbij werken we schoolbreed met EDI, versterken we de lesstructuur en differentiëren we binnen instructie en verwerking. Ook richten we ons op taal en burgerschap in samenhang en verdiepen we de vakinhoudelijke kennis op het gebied van taal en rekenen.

Organisatie en kwaliteitszorg

Een duidelijke organisatie en sterke kwaliteitszorg zijn belangrijk om de onderwijskwaliteit duurzaam te verbeteren. Daarom werken we aan een heldere organisatiestructuur, een vaste overlegstructuur en kwaliteitsteams. We blijven cyclisch plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen en versterken het eigenaarschap binnen het team.

Wat is de doorstroomtoets?

Aan het einde van groep 8 maken alle leerlingen (verplicht) de doorstroomtoets. Deze landelijke toets laat zien wat een leerling heeft geleerd op het gebied van taal en rekenen. Voorafgaand aan de toets geeft de school een voorlopig schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Daarbij kijken we naar de ontwikkeling, aanleg, werkhouding en leerresultaten van de leerling gedurende de hele basisschoolperiode. De uitslag van de doorstroomtoets helpt om te bepalen of het schooladvies passend is. De doorstroomtoets wordt in februari afgenomen. Het is geen examen: leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Volgen van leerprestaties

Om goed onderwijs te kunnen geven, volgen we de ontwikkeling van leerlingen op verschillende manieren. We gebruiken observaties, gesprekken, methode-gebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen. Twee keer per jaar nemen we de toetsen van Leerling in Beeld af. Deze geven een breder beeld van de ontwikkeling van leerlingen.

Binnen Leerling in Beeld gebruiken we toetsen voor rekenen/wiskunde, DMT, AVI, begrijpend lezen, begrijpend luisteren, spelling/taalverzorging en woordenschat. In groep 8 maken leerlingen in februari de doorstroomtoets van Leerling in Beeld.

Naast toetsen gebruiken we Parnassys, Kindbegrip, ZOOV+ en Mijn Kleutergroep. Daarmee volgen we onder meer de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling en de ontwikkeling van jonge kinderen.

Tussenresultaten

Binnen 't Anker werken we met eigen schoolnormen voor rekenen, begrijpend lezen, taalverzorging en technisch lezen. We stellen deze normen op voor zowel de eindresultaten als de tussenresultaten. Bij de tussenresultaten kijken we naar de ontwikkeling van leerlingen in de verschillende leerjaren.

Onze schoolnormen passen bij onze schoolweging en liggen op of boven het landelijk gemiddelde. De landelijke signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs vormen onze ondergrens.

Inspectie van het Onderwijs

Elke school legt – via het bevoegd gezag – verantwoording af over het gevoerde beleid aan de Inspectie van het Onderwijs. De inspecteur komt op school om te beoordelen in hoeverre het schoolbeleid praktisch gestalte krijgt. Op onderwijsinspectie.nl kunt u het meest recente inspectieverslag raadplegen.

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op basisscholen van voldoende niveau is. Een belangrijk onderdeel van deze controle zijn de resultaten van de doorstroomtoets van de leerlingen. De inspectie gebruikt referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende presteert of dat er ruimte is voor verbetering.

Wat zijn referentieniveaus?

Referentieniveaus geven aan welke vaardigheid leerlingen moeten hebben in de kerngebieden Nederlandse taal en rekenen. De doorstroomtoets meet twee belangrijke niveaus:

- **Basisniveau (fundamenteel niveau 1F):** Dit is het niveau dat minimaal door de leerlingen gehaald moet worden om aan te tonen dat zij voldoende beheersen wat voor hun vervolgonderwijs noodzakelijk is.
- **Streefniveau (1S/2F):** Dit is een hoger niveau waarop leerlingen kunnen presteren. Het geeft aan dat leerlingen zich goed hebben ontwikkeld en rekenen en taal meer dan voldoende beheersen.

De inspectie bepaalt voor beide niveaus een ondergrens: hoeveel leerlingen van een school moeten dit niveau minimaal halen? Door te kijken naar het percentage leerlingen dat op de eindtoets deze niveaus haalt, krijgt de school, het bestuur en de inspectie inzicht in de kwaliteit van het onderwijs en de onderwijsresultaten.

Resultaten doorstroomtoets

Vanaf schooljaar 2024-2025 gebruiken we de doorstroomtoets van Leerling in Beeld. Deze toets vervangt de AMN-eindtoets. De resultaten laten zien dat onze leerlingen op of boven het landelijk gemiddelde scoren.

Tabel Eindtoetsresultaten

Schooljaar	2023-2024 (AMN)	2024-2025 (LIB)	2025-2026 (LIB)
Landelijk gemiddelde	426	176	175
Resultaat 't Anker	432,8	176,7	180,8

Toelichting op behaalde resultaten

We zijn tevreden over de behaalde resultaten. Onze schoolnorm is vastgesteld op 100% van de leerlingen op niveau 1F en 65% op niveau 1S/2F. Uit de resultaten blijkt dat we deze schoolnorm hebben behaald. Voor lezen, taalverzorging en rekenen hebben alle leerlingen het fundamentele niveau 1F behaald. Ook de ambitie voor het streefniveau 1S/2F is bij alle vakgebieden behaald.

De zorgvuldige aanpak in groep 8 heeft hieraan bijgedragen. Op basis van prognoses maakten de leerkrachten samen met de kwaliteitscoördinator afgelopen jaar een plan van aanpak. Leerlingen kregen naast het basisaanbod extra opdrachten en begeleiding. Waar nodig kregen zij extra uitleg of oefening. Ook is de instructietijd voor verschillende vakken uitgebreid. Deze aanpak heeft eraan bijgedragen dat we de gestelde doelen hebben behaald.

Waar gaan de kinderen van groep 8 heen?

De overgang naar het voortgezet onderwijs is een belangrijke stap. We bereiden kinderen hier goed op voor. Studievaardigheden, zelfstandigheid, taakgerichtheid en omgaan met huiswerk zijn daarbij belangrijk. Vooral in groep 7 en 8 besteden we hier extra aandacht aan. Welk schooltype bij uw kind past, hangt af van verschillende factoren.

Na overleg tussen de leerkrachten en de kwaliteitscoördinator geven we aan het einde van het schooljaar een eerste indicatie voor praktijkonderwijs, vmbo-b/k, vmbo-t/havo of havo/vwo. We kijken daarbij naar observaties, werkhouding en toetsresultaten. Deze indicatie geeft een eerste richting bij het bezoeken van open dagen van scholen voor voortgezet onderwijs.



Aan het einde van groep 7 krijgen de kinderen een voorlopig advies. Dit advies komt tot stand na overleg tussen de leerkrachten van unit 3 en 4, de kwaliteitscoördinator en de directeur. Daarbij kijken we naar observaties, besprekingen en gegevens uit het leerlingvolgsysteem. In groep 8 ontvangen de kinderen in januari hun voorlopig schooladvies. Daarna maken zij de doorstroomtoets (Leerling in Beeld). In maart ontvangen kinderen en ouders het definitieve schooladvies. Met dit advies melden zij zich digitaal aan bij een school voor voortgezet onderwijs. De basisschool zorgt ervoor dat de benodigde gegevens van het kind bij de gekozen school terechtkomen.

Valt het toetsadvies hoger uit dan het schooladvies, dan bespreken we dit met ouders en kind. In dat geval stellen we het schooladvies bij.

Tabel Uitstroomadviezen

Schooljaar	2025-2026
vmbo-basis- / kaderberoepsgerichte leerweg	-
vmbo-kader- / theoretische leerweg	1
vmbo-theoretische leerweg	1
vmbo-theoretische leerweg / havo	4
havo	3
havo / vwo	4
vwo	13
Totaal aantal leerlingen	26



Informatie over het voortgezet onderwijs
Voorlichting over het voortgezet onderwijs in de regio Amersfoort staat op de website Van Basis naar Brug; vanbasisnaarbrug.nl. De site biedt advies, handige tools en een overzicht van alle scholen voor voortgezet onderwijs in en rond Amersfoort.

Monitor sociale ontwikkeling

Sociale ontwikkeling gaat over hoe kinderen leren omgaan met zichzelf en met anderen. Op 't Anker werken we hieraan volgens het programma Vreedzaam, waarmee we kinderen helpen samen te werken, conflicten op te lossen en voor zichzelf op te komen. Zo bouwen we aan een veilige school waarin ieder kind zich prettig voelt en optimaal kan ontwikkelen.

Om de sociale ontwikkeling en het welbevinden van onze leerlingen goed te volgen, maken wij gebruik van verschillende instrumenten. De sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid brengen we in beeld met de vragenlijst van Kindbegrip en de bijbehorende monitor, zodat we tijdig kunnen handelen wanneer dat nodig is. Daarnaast nemen we jaarlijks bij de leerlingen van groep 5 tot en met 8 een anonieme vragenlijst af, ontwikkeld door Parnassys, waarin thema's als pesten, de kwaliteit van het lesgeven en de aandacht voor ieder kind aan bod komen.

Uit onze eigen schoolanalyse en de laatste metingen blijkt dat 't Anker door de kinderen en het schoolteam als een veilige en positieve leeromgeving wordt ervaren.

Meer informatie over onze pedagogische aanpak leest u in hoofdstuk 2.





4

Ondersteuning

Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn of haar eigen manier. Zoals u in het vorige hoofdstuk heeft gelezen volgen we de ontwikkeling van alle kinderen nauwkeurig. Waar nodig passen we het onderwijsaanbod aan. We begeleiden kinderen zo persoonlijk mogelijk, met respect, vertrouwen, ruimte en met de juiste ondersteuning.

Visie inclusief onderwijs

Binnen PCBO Amersfoort maken we de beweging naar inclusiever onderwijs. Onderstaande afbeelding illustreert onze visie. De rode draad in de afbeelding symboliseert dat inclusief onderwijs geen eindpunt is, maar een voortdurende ontwikkeling. We blijven samen leren, onderzoeken en verbeteren, zodat ieder kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. De verschillende onderdelen laten zien waar we in geloven, wat we belangrijk vinden en hoe we dit in de praktijk vormgeven. Deze uitgangspunten vormen de basis voor ons ondersteuningsaanbod en de keuzes die we als school in de dagelijkse praktijk maken.

We stemmen ons onderwijs zoveel mogelijk af op wat een kind nodig heeft. Soms betekent dat extra ondersteuning, soms juist verdieping. Daarbij kijken we niet alleen naar het kind, maar ook naar de situatie eromheen. We geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer school, ouders en andere betrokkenen samenwerken. Door goed te luisteren, samen te kijken naar wat een kind nodig heeft en tijdig in actie te komen, creëren we de beste kansen voor ontwikkeling.

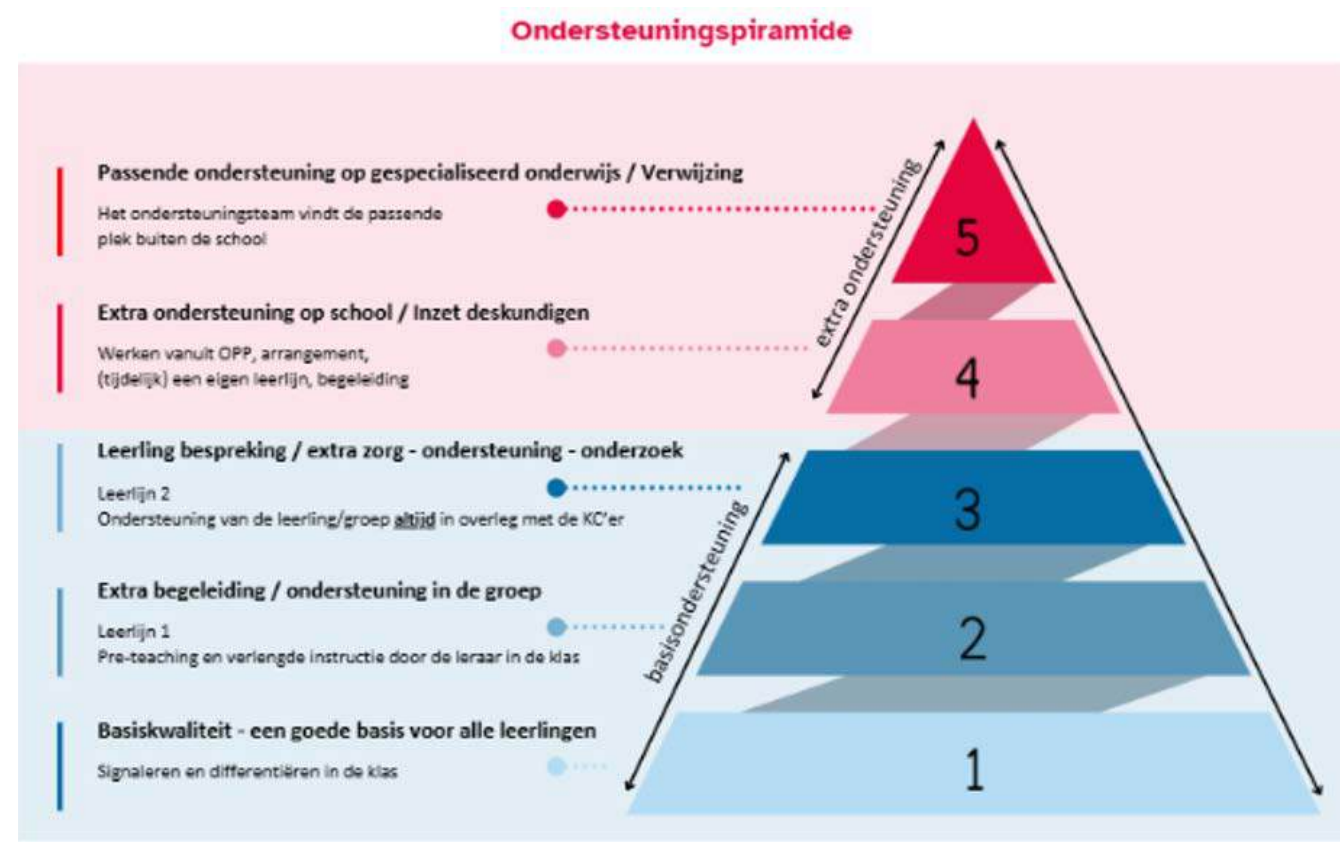
Onze leerkrachten worden ondersteund door kwaliteitscoördinatoren en specialisten. Als er zorgen zijn, maken we samen een plan. Soms vragen we extern advies of verwijzen we door naar hulp buiten school. Dit doen wij altijd in overleg met de ouders.



Zo organiseren wij de ondersteuning

Onze ambitie is helder: goed onderwijs voor alle leerlingen. Dat begint bij een sterke basisinstructie vanuit hoge verwachtingen, en bij een veilige, passende plek waar ieder kind zich welkom voelt. Om dit zorgvuldig en planmatig te doen, werken we met de ondersteuningspiramide: dit model helpt ons te bepalen wat een leerling nodig heeft en welke ondersteuning daarbij past.

Zo begint ondersteuning op 't Anker zoveel mogelijk in de groep en wordt deze waar nodig zorgvuldig uitgebreid. Alleen wanneer de ondersteuning binnen de school onvoldoende passend is, kijken we samen met ouders en betrokken partners naar extra ondersteuning of een passende plek buiten de school.



In de groep signaleren en differentiëren we en stemmen we onze instructie en begeleiding af op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Wanneer een leerling meer nodig heeft, breiden we de ondersteuning stapsgewijs uit. Dit kan bijvoorbeeld met extra instructie, begeleiding in de groep, een leerlingbespreking, aanvullend onderzoek of overleg met externe deskundigen.

Bij iedere stap kijken we naar wat dit vraagt van de leerling, de leerkracht, de groep en de school. De kwaliteitscoördinator denkt hierin mee en ondersteunt de leerkracht bij het bepalen, uitvoeren en evalueren van passende vervolgstappen.

Preventief handelen

Op 't Anker werken we zoveel mogelijk vanuit een stevige basis. Binnen ons unitonderwijs organiseren we de ondersteuning in eerste instantie binnen de basisgroep, de instructiegroep en de unit.

Een sterke basis begint bij een veilig pedagogisch klimaat. Vanuit het programma Vreedzaam werken we schoolbreed aan een omgeving waarin kinderen zich gezien en gehoord voelen, verantwoordelijkheid leren nemen, respectvol met elkaar omgaan en conflicten vreedzaam leren oplossen. Dit vormt de basis om tot leren te kunnen komen.

Daarnaast werken we met sterk klassenmanagement en duidelijke routines binnen de units. Voor de kernvakken gebruiken we het EDI-model. De leerkracht geeft doelgerichte instructie, controleert of leerlingen de uitleg begrijpen en stemt de begeleiding af op wat zij nodig hebben. Met pre-teaching, verlengde instructie en graduele afbouw van instructie sluiten we aan bij verschillende onderwijsbehoeften.

Met het dyslexieprotocol signaleren we leesproblemen vroegtijdig. Voor leerlingen met risico op leesproblemen zetten we Bouw! (vanaf februari groep 2) en Leeshelden (groep 3-8) in. Deze interventieprogramma's ondersteunen een planmatige en intensieve leesbegeleiding en helpen ons om de ontwikkeling goed te volgen en te evalueren.

Ook bij rekenen werken we preventief. Naast de reguliere rekentijd besteden alle leerlingen dagelijks 15 minuten aan automatiseren. Hiervoor gebruiken we onder andere Automatus en de spellen van Met Sprongen Vooruit. Twee keer per jaar nemen we de automatiseringstoets van Automatus af. Zo kunnen we de voortgang volgen, hiaten signaleren en de ondersteuning bijstellen.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig. Voor de kleuters gebruiken we Mijn Kleutergroep en vanaf groep 3 Leerling in beeld. De sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid volgen we met Kindbegrip en de bijbehorende monitor.

Voor het signaleren van een mogelijke ontwikkelvoorsprong of meer- en hoogbegaafdheid werken we volgens het protocol van ZooV+ en gebruiken we de A Different Day-identificatie. Zo herkennen we leerlingen die meer uitdaging nodig hebben vroegtijdig en kunnen we beter aansluiten bij hun onderwijsbehoeften.

Planmatig handelen

Op 't Anker werken we op school-, unit-, groeps- en leerlingniveau met doelen die we planmatig volgen. Deze doelen vertalen we naar concrete acties en afspraken.

We gebruiken handelingsgericht werken en de PDCA-cyclus: Plan, Do, Check, Act. We kijken steeds wat leerlingen nodig hebben, welke aanpak we inzetten, wat het effect daarvan is en welke vervolgstappen nodig zijn.

Daarbij doorlopen we de volgende stappen:

- we formuleren doelen voor leerlingen, groepen, units en de school;
- we verzamelen gegevens uit observaties, methodetoetsen, Leerling in beeld en gesprekken;
- we analyseren en duiden de resultaten;
- we bepalen welke interventies, ondersteuning of aanpassingen nodig zijn;
- we evalueren het effect van de gekozen aanpak.

We werken met de analysecyclus van de 4 D's: data, duiden, doelen en doen. Deze cyclus komt terug op verschillende momenten in het schooljaar:

Dagelijkse cyclus (kleine cyclus)

Leerkrachten volgen dagelijks hoe leerlingen reageren op de instructie en verwerking en passen de vervolgaanpak waar nodig aan.

Blok-, themacyclus

Na methodegebonden toetsen, blokken of thema's bekijken we of de doelen zijn behaald. Op basis daarvan passen we instructie, begeleiding of oefenstof aan.

Halfjaarlijkse cyclus (grote cyclus)

Twee keer per jaar nemen we de toetsen van Leerling in beeld af. We analyseren de resultaten van de groep, subgroepen en individuele leerlingen en bepalen wat nodig is voor de volgende periode.

Op 't Anker werken we met een schoolbrede toets- en signaleringskalender. Voor groep 3 tot en met 8 gebruiken we Leerling in beeld voor taal, rekenen, spelling en lezen. Bij de kleuters gebruiken we Mijn Kleutergroep. In groep 2 brengen we de leesvoorwaarden in kaart en in groep 3 sluiten we aan bij de signaleringsmomenten van Lijn 3. Voor automatiseren gebruiken we Automatus.

Naast de cognitieve ontwikkeling volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheidsbeleving van leerlingen. Vanuit Vreedzaam werken we aan een veilig pedagogisch klimaat. Met Kindbegrip en de vragenlijsten uit WMK volgen we sociale veiligheid en welbevinden.

De ontwikkeling van leerlingen bespreken we tijdens groeps- en leerlingbesprekingen met betrokken leerkrachten, unitcollega's en de kwaliteitscoördinator. We kijken daarbij niet alleen naar de ontwikkeling van leerlingen, maar ook naar het leerkrachthandelen, zoals instructie, differentiatie, leertijd, aanbod en klassenmanagement. Afspraken worden vastgelegd, uitgevoerd en gemonitord in de analyseformulieren.

De komende jaren willen we deze manier van werken verder versterken, zodat we binnen de units nog meer gebruikmaken van elkaars kennis en kunde en ons onderwijs nog beter kunnen afstemmen op wat leerlingen nodig hebben.

Didactisch handelen

Op 't Anker bereiden we alle leerlingen voor op een passende vervolgstap in het voortgezet onderwijs. Daarbij richten we ons op de landelijke kerndoelen en referentieniveaus voor taal, lezen en rekenen. We willen dat leerlingen zich ontwikkelen op een manier die past bij hun niveau, tempo, belangstelling en onderwijsbehoeften.

Binnen ons unitonderwijs werken we vanuit een stevige didactische basis. Goede instructie, duidelijke doelen, actieve betrokkenheid en een veilige leeromgeving zijn belangrijke voorwaarden om tot leren te komen.

De leerkracht doet ertoe!

Voor de kernvakken werken we met het EDI-model. De leerkracht benoemt het lesdoel, activeert voorkennis, geeft duidelijke uitleg, doet voor, begeleidt het oefenen en controleert of leerlingen de instructie begrijpen. Op basis daarvan bepaalt de leerkracht welke leerlingen verder kunnen en welke leerlingen extra begeleiding nodig hebben. Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, krijgen passende verwerking, verdieping of verrijking. Andere leerlingen krijgen bijvoorbeeld pre-teaching, verlengde instructie of extra oefening.

Binnen deze instructie gebruiken we het GRRIM-model: Gradual Release of Responsibility Instruction Model. De verantwoordelijkheid voor het leren wordt stap voor stap overgedragen van de leerkracht naar de leerling: de leerkracht doet voor, oefent samen met de leerlingen, begeleidt het oefenen en laat leerlingen steeds zelfstandiger werken.

Bij het bepalen van het aanbod is de leerlijn leidend. De methode gebruiken we als middel om de doelen te bereiken. We kijken waar leerlingen zich bevinden binnen de leerlijn en wat nodig is om een volgende stap te zetten.

Naast cognitieve ontwikkeling vinden we zelfstandigheid, samenwerking en sociaal-emotionele ontwikkeling belangrijk. Leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces, doelen te stellen, keuzes te maken, hulp te vragen en te reflecteren op hun werk. Met coöperatieve werkvormen leren zij met en van elkaar.

Zo zoeken we steeds naar een goede balans tussen cognitieve ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en talentontwikkeling. Binnen ons unitonderwijs bieden we duidelijke instructie, passende ondersteuning en ruimte voor samenwerking en zelfstandigheid.

Pedagogisch handelen

Op 't Anker vinden we het belangrijk dat kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Vanuit een veilige en positieve omgeving sluiten we aan bij de eigenheid, talenten en mogelijkheden van ieder kind. In samenwerking met ouders begeleiden we kinderen in hun brede ontwikkeling.

Wij zijn een vreedzame school

Wij zien de school als een gemeenschap waarin kinderen leren samenleven, verantwoordelijkheid nemen en respectvol met elkaar omgaan. Kinderen hebben een stem en worden actief betrokken bij hun schoolomgeving, onder andere via klassenvergaderingen en een actieve leerlingenraad. Zo leren zij meedenken, meepraten en, waar passend, meebeslissen.

Als school hebben wij een gezamenlijke grondwet opgesteld. Deze gedragsverwachtingen vormen de leidraad voor ons pedagogisch handelen:

- We zorgen ervoor dat iedereen erbij hoort.
- We zorgen ervoor dat iedereen zich veilig voelt en zichzelf kan zijn.
- Wij lossen conflicten samen op.
- Wij zijn liefdevol voor onszelf, elkaar en onze omgeving.
- Wij dragen allemaal ons steentje bij.

Deze uitgangspunten zijn zichtbaar in de school en worden met de kinderen besproken. In kringen, groepsgesprekken en groepsvergaderingen denken leerlingen mee over wat deze afspraken in de praktijk betekenen.

Binnen ons pedagogisch handelen werken we vanuit duidelijke grenzen, uitleg en voorbeeldgedrag. We spreken kinderen aan op hun verantwoordelijkheid voor zichzelf, voor elkaar en voor de groep. We stimuleren hen om conflicten vreedzaam op te lossen, gevoelens te verwoorden en te denken in oplossingen.

Aan het begin van het schooljaar besteden we extra aandacht aan groepsvorming tijdens de Gouden Weken. Na de kerstvakantie gebruiken we de Zilveren Weken om de groepsdynamiek opnieuw te versterken en afspraken op te frissen.

Acht uur per week werkt een social worker mee op 't Anker. De social worker voert kindgesprekken, denkt mee bij ondersteuningsvragen en legt verbinding met passend aanbod in de wijk. Zo kunnen we vroegtijdig signaleren, laagdrempelig ondersteuning bieden en samen met ouders en partners kijken wat een kind nodig heeft.

Ondersteuning op maat

Meer- en hoogbegaafdheid

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen willen we ons aanbod blijven versterken. We streven naar een goede balans tussen intellectuele uitdaging en aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van deze leerlingen. Binnen ons unitonderwijs, de weektaak en het thematisch werken bieden we leerlingen ruimte voor verdieping, verrijking en keuzevrijheid.

We werken al met de methode A Different Day en met twee compact-lijnen. Bij leerlijn 1 compacten we ongeveer 40% van de reguliere lesstof, zodat er ruimte ontstaat voor verdieping en verrijking. Bij leerlijn 2 compacten we ongeveer 60% van de lesstof, voor leerlingen die nog meer uitdaging nodig hebben. Zo sluiten we beter aan bij verschillen in tempo, niveau en leerbehoeften.

Vanaf schooljaar 2026-2027 starten we bovendien met de rekenlijn van Briljant, om het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen verder te verdiepen en versterken. Ook onderzoeken we of de taallijn van Briljant past bij ons onderwijs.



“Op 't Anker krijgt elk kind ruimte, om te ontdekken, te bewegen en te leren op zijn eigen manier”

De komende jaren blijven we onze kennis vergroten over onder meer het herkennen van (hoog)begaafdheid, executieve functies, motivatie, onderpresteren en passende begeleiding. Door compacten, verrijken, coöperatieve werkvormen, thematisch aanbod en gerichte ondersteuning helpen we meer- en hoogbegaafde leerlingen hun talenten te ontwikkelen en met vertrouwen stappen te zetten in hun leerproces.

Wel of niet een jaar overdoen?

Kinderen blijven bij ons in principe niet zitten, tenzij dat beter is voor het kind. Bijvoorbeeld wanneer een kind ingrijpende dingen heeft meegemaakt, zoals heftige gebeurtenissen in het gezin, faalangst, ziekte of buitensluiting in de groep.

Blijven de prestaties of de ontwikkeling van uw kind achter bij de verwachtingen? Dan trekt de leerkracht al in januari aan de bel. De leerkracht bespreekt wat we op school hebben gedaan om uw kind te ondersteunen. Eind mei bespreken we samen of het beter is om uw kind over te laten gaan of een jaar over te laten doen. Uiteindelijk nemen we hierover samen een besluit.

Ondersteuningsniveaus

De ondersteuning die we bieden is onderverdeeld in vier niveaus. De eerste drie niveaus vormen samen de basisondersteuning: de ondersteuning die wij als school standaard aanbieden aan alle kinderen. Het vierde niveau noemen we extra ondersteuning.

Basisondersteuning (niveau 1 t/m 3)

Niveau 1 – Goed onderwijs voor iedereen

We zorgen voor een veilige en positieve leeromgeving, duidelijke regels en goede lessen. De leerkracht geeft uitleg op verschillende manieren en houdt rekening met verschillen tussen kinderen. Denk aan:

- duidelijke uitleg en structuur;
- werken op eigen niveau;
- positieve aandacht en begeleiding;
- afwisseling in werkvormen.

Niveau 2 – Extra hulp binnen de groep

Sommige kinderen hebben tijdelijk iets meer hulp nodig dan anderen. Die hulp krijgt het kind van de eigen leerkracht, bijvoorbeeld door:

- extra oefentijd;
- herhaling van uitleg;
- aangepaste opdrachten;
- begeleiding in een klein groepje.

Niveau 3 – Hulp van iemand op school buiten de groep

Als de extra hulp van de leerkracht niet genoeg is, betrekken we een specialist binnen de school. Dit kan bijvoorbeeld de kwaliteitscoördinator (IB’er) zijn of een andere deskundige van het ondersteuningsteam. Zij denken mee over wat een kind nodig heeft en hoe we dat in de klas kunnen organiseren.

Extra ondersteuning

Soms is er meer nodig dan wat we binnen de basisondersteuning kunnen bieden. Dan spreken we van extra ondersteuning. Dit is maatwerk en altijd in overleg met ouders. Denk aan:

- hulp van een logopedist, fysiotherapeut of gedragsdeskundige;
- speciaal lesmateriaal of hulpmiddelen;
- begeleiding van een onderwijsassistent of externe specialist;
- ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling of gedrag;
- het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) met doelen op maat.

We bespreken altijd samen met u wat uw kind nodig heeft en hoe we dat kunnen organiseren. Soms is daar ook ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband voor nodig.

Ons ondersteuningsaanbod

Hieronder beschrijven we welke ondersteuning onze school biedt, welke expertise daarbij aanwezig is en met welke protocollen we werken. Daarnaast kijken we vooruit: binnen ‘t Anker werken meerdere collega’s aan een verdere specialisatie, bijvoorbeeld tot HB-specialist, nieuwkomers-specialist of gedragsspecialist. Met deze brede en groeiende expertise in huis kunnen we onze leerlingen nog gericht ondersteunen.

Ondersteuning bij lezen en spelling en/of dyslexie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Ondersteuningsniveau 1: Goed leesonderwijs voor alle leerlingen met Expliciete Directe Instructie (EDI); Ondersteuningsniveau 2: Aanbod in de groep met extra interventies gericht op verlengen of verrijken van instructie en aanbod: verlengde leestijd in de klas onder begeleiding van de leerkracht en/of onderwijsassistent maar ook Prik en Ko, Taal Eigenwijs en Plusboek taal voor verdieping; Ondersteuningsniveau 3: Interne ondersteuning in de school boven op het aanbod van ondersteuningsniveau 2: Bouw! (vanaf feb groep 2 - midden groep 4), Leeshelden (gr. 3 t/m 8) en het Verrijkingspakket groep 3 van Actief Leren Lezen.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	• Leesspecialist: adviserende rol
Protocol aanwezig	Ja
Ondersteuning bij rekenen en/of dyscalculie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Ondersteuningsniveau 1: Goed onderwijs voor alle leerlingen met Expliciete Directe Instructie (EDI); Ondersteuningsniveau 2: Aanbod in de groep met extra interventies gericht op verlengen of verrijken van instructie en aanbod: pre-teaching, re-teaching, extra automatiseren middels Automatus en Met Sprongen Vooruit, maar ook rekenlijn Briljant, Plustaak rekenen en Meesterwerk voor verdieping. Ondersteuningsniveau 3: Interne ondersteuning in de school boven op het aanbod van ondersteuningsniveau 2: Automatus voor automatiseren.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	• Rekencoördinator: voor het stevig neerzetten van het rekenonderwijs op alle niveaus en het uitvoeren van diagnostisch onderzoek. • Rekenspecialist
Protocol aanwezig	Ja

Ondersteuning bij taal	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	• Zie leesproblemen. • Wij voorzien hierin binnen onze basisaanpak. Dat gebeurt zowel via intentioneel leren, zoals expliciet woordenschatonderwijs, als via een rijk taalaanbod. De leerkracht stimuleert de taalontwikkeling in spreken, luisteren, schrijven en lezen. Waar nodig geven we pre-teaching. • In de onderbouw werken we met de methode Logo3000, waarmee we gestructureerd de woordenschat vergroten.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	• Taalcoördinator en jonge-kindspecialist ondersteunen de leerkrachten bij het inzetten van Logo3000.
Protocol aanwezig	Nee

Ondersteuning voor anderstalige leerlingen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Ondersteuningsniveau 1: een kwalitatief basisaanbod, instructie en in-oefening op mondelinge taalvaardigheid. Ondersteuningsniveau 2: verlengde instructie en pre-teaching waar nodig op taal/rekenen. Ondersteuningsniveau 3: • Inzet van Bouw! • In unit 1 wordt gewerkt met Logo3000 om de woordenschat van leerlingen op structurele wijze te vergroten.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	• Nieuwkomers-specialist is in opleiding.
Protocol aanwezig	Nee

Ondersteuning bij werkgeheugen, verwerkingssnelheid en/of executieve functies	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	<i>Werkgeheugen</i> Leerkrachten zetten in hun lessen middelen in om het werkgeheugen te ontlasten: • Lessen vormgeven vanuit het EDI-model; • Strategiekaarten inzetten; • Veel aandacht voor automatiseren; • Lessen en verwerking ondersteunen met handelend materiaal. <i>Verwerkingssnelheid</i> • Reduceren van de verwerking; • Verwerking gericht op het opdoen van succeservaringen. <i>Executieve functies</i> • Werken met weektaken; • Inzet hulpmiddelen (koptelefoon, study buddy, time timer, etc.); • Inzet “wat als ik vastloop”-kaart; • Activiteiten binnen de groep gericht op bevordering van de executieve vaardigheden (gebruik van Wijzer in executieve vaardigheden van Zien in de Klas).
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	• HB-specialist in opleiding; • Wordt ingezet als sparringpartner en kijkt mee in de groepen. • Coördineert de afname van de ZooV+ screening en de Different Day-identificatie. • Begeleidt leerlijn 2 en doet de Different Day groepen. • Draagt zorg rondom de materialen die ingezet kunnen worden voor compacten en verrijken (leerlijn 1 en 2). • Jonge-kindspecialist met training rondom de inzet van de map Slimme Kleuters.
Protocol aanwezig	Ja

Ondersteuning bij leerachterstanden en/of een eigen leerlijn/tempo van leren	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	- Onze leerlingen volgen zoveel mogelijk het onderwijs dat in de klas wordt gegeven. Vanaf groep 6, 7 of 8 wordt in een uitzonderlijke situatie gekozen voor werken richting 1F bij rekenen. - Leerachterstanden worden zoveel mogelijk in de klas weggewerkt met pre-teaching of re-teaching. - Voor deze leerlingen wordt een handelingsplan of een OPP opgesteld (TOP-dossier) gericht op het toewerken naar het gewenste doel. - Deze leerlingen worden minimaal twee keer per week begeleid door de eigen leerkracht, leerkrachtondersteuner of specialist.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	- Directie: kijkt en denkt mee. - Kwaliteitscoördinator: kijkt en denkt mee en voorziet in de nodige expertise van buitenaf als deze niet binnen de school aanwezig is. - Specialisten binnen de school voor verschillende vakgebieden: denken mee in het vormgeven van het onderwijs voor deze leerlingen (welke ondersteuning is wenselijk en wat is hiervoor nodig).
Kwaliteitskaart aanwezig	Ja

Ondersteuning bij meer- of hoogbegaafdheid	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Binnen de school gebruiken wij voor alle kinderen de richtlijnen van ZooV+ en de Different Day-identificatie waarbij we ook gericht kijken naar onderpresterende leerlingen. Ondersteuningsniveau 1: Goed onderwijs voor alle leerlingen die een cognitieve voorsprong hebben waarbij het oplossen van de basisstof met behulp van hogere denkkorde vragen wordt toegepast. Daarnaast is de verwerking van de lesstof gericht op plusopdrachten in de methode. Ondersteuningsniveau 2: Aanbod in de groep met extra interventies waarbij er gewerkt wordt met leerlijn 1 (40% van de reguliere lesstof wordt gecompact). Dit doen wij voor de vakken spelling en rekenen. Bij begrijpend lezen krijgen de kinderen een hoger niveau aangeboden. Ondersteuningsniveau 3: interne ondersteuning in de school. Deze leerlingen werken in leerlijn 2 (60% van de reguliere lesstof wordt gecompact). Daarnaast nemen zij één keer in de week deel aan de Different Day-groep welke door de HB-specialist wordt geleid. Als blijkt dat het werken vanuit leerlijn 2 niet voldoende is starten wij, na zorgvuldig onderzoek en het invullen van de versnellingswenselijkheidslijst, na overleg met alle betrokkenen een versnellingstraject. Hierbij gaat de leerling versneld en in volledig eigen tempo door de gehele lesstof van zijn huidige leerjaar heen. Deze aanpak zorgt ervoor dat de leerling zonder hiaten kan aansluiten bij het volgende leerjaar. Dit traject wordt begeleid door de HB-specialist en de kwaliteitscoördinator.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	- HB-specialist in opleiding (schooljaar 2026-2027): - Wordt ingezet als sparringpartner en kijkt mee in de groepen. - Coördineert de afname van de ZooV+ screening en de Different Day-identificatie. - Begeleidt leerlijn 2 en doet de Different Day-groepen. - Draagt zorg rondom de materialen die ingezet kunnen worden voor compacten en verrijken (leerlijn 1 en 2). - Jonge-kindspecialist met training rondom de inzet van de map Slimme Kleuters.
Protocol aanwezig	Ja
Ondersteuning bij motoriek	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Als dit nodig blijkt wordt dit in samenwerking met ouders en externen georganiseerd.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Nee
Protocol aanwezig	Nee

Ondersteuning op sociaal emotioneel gebied en/of bij gedrag	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	- Er wordt gewerkt vanuit het programma Vreedzaam wat zorgt voor een sterke pedagogische basis. - Wij maken gebruik van een escalatieladder voor leerlingen met moeilijk verstaanbaar gedrag. - Voor een enkele leerling is extra ondersteuning of disciplineren nodig, dat doen wij door een gedragsplan op te stellen met de leerling en ouders (door leerkracht, kwaliteitscoördinator, directie). - Inzet gedragstolk als dit nodig blijkt.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	- Gedragsspecialist in opleiding (schooljaar 2026-2027); - Kernteam Vreedzaam binnen de school: verantwoordelijk voor de doorgaande lijn, kijken mee in de groepen en zijn sparringpartner bij specifieke vragen rondom sociaal emotionele ontwikkeling. - Mediatoren: zijn eerste aanspreekpunt op het schoolplein tijdens de pauzes en helpen bij conflicten. - Social worker: meedenken in specifieke vraagstukken en begeleiden van kinderen die dat nodig hebben. - Inzet aanbod in de wijk (vanuit ABC en/of wijkteam) - Kwaliteitscoördinator
Protocol aanwezig	Ja

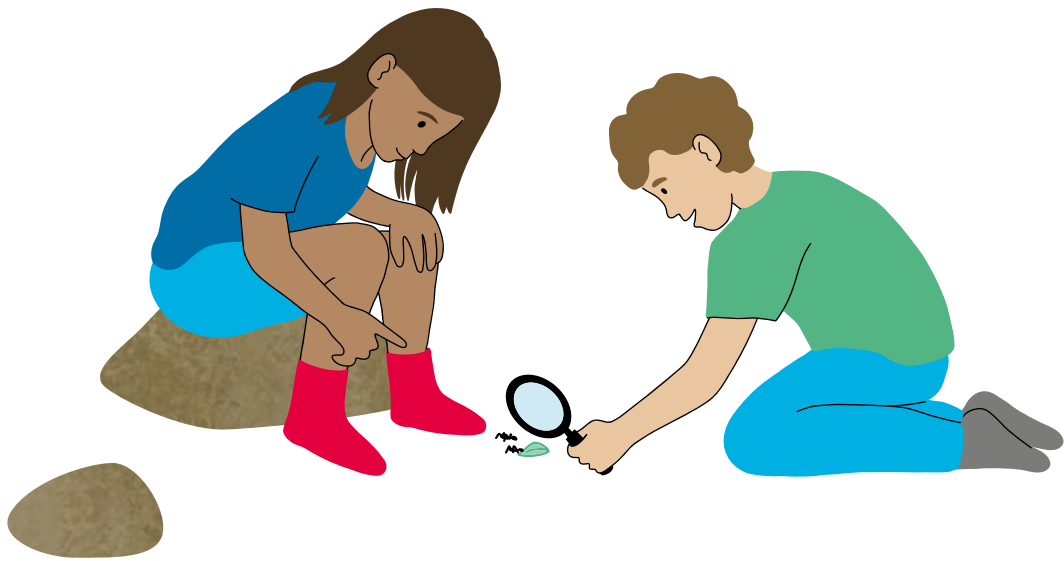
Extra ondersteuning

De volgende extra ondersteuning kan de school bieden.

Alle leerlingen met belemmeringen vanuit een gedragsstoornis	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	- Begeleiding van leerkrachten door kwaliteitscoördinatoren en directie wanneer het bieden van structuur, begrenzen van gedrag en het neerzetten van een voorspelbaar en veilig klimaat niet voldoende is. - Social worker kan ingezet worden bij specifieke vraagstukken.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	- Gedragsspecialist in opleiding (schooljaar 2026-2027) - Kwaliteitscoördinator - Social worker - Samenwerking met de orthopedagoog, onderwijsspecialist, gedragstolk. - Inzet aanbod in de wijk (vanuit ABC en/of wijkteam).
Alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	- Ondersteuning op ondersteuningsniveau 1, 2 en 3. Leerkrachten doen in de basis al veel wat deze leerlingen helpt; werkgeheugen ontlasten, scaffolding, extra ondersteuning bieden (herhaling, pre-teaching, re-teaching), werken met materialen, visuele ondersteuning etc. - Er is een nauwe samenwerking met Zien in de Klas. Zij kijken en denken mee met specifieke vraagstukken. - Samenwerking met orthopedagogen en onderwijspecialisten als dit nodig blijkt. - Betrekken SWV De Eem.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	- Samenwerking met Element voor de Prachtklas. - Kwaliteitscoördinator kan handelingsadviezen geven aan de leerkracht. - Regelmatig contact met Zien in de Klas.

Alle leerlingen met vastgestelde taal-spraakproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	- Ondersteuning vanuit Auris (arrangement). - Inzet Logo3000 bij de kleutergroepen. - Deelname aan Taalentklas (leerlingen groep 7 & 8).
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	- Geen specialisten binnen de school, wel directie en kwaliteitscoördinatoren die leerkracht handelingsadviezen kunnen geven. - Betrokkenheid van de Taalschool (Willemien Velsing) om mee te denken in het aanbod voor NT2-leerlingen.

Alle leerlingen met fysieke, motorische of medische belemmeringen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Als er ondersteuning nodig is, regelen we dit in samenwerking met ouders en externen (Zoals de Kleine Prins, ergotherapeuten, fysiotherapeuten).
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Nee
Alle leerlingen met een functiebeperking (auditief/visueel)	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	• Arrangement en daarmee ambulante begeleiding vanuit Auris, Bartimeus, Pento.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Nee
School heeft een ander aanbod op extra ondersteuning	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	• Passend programma voor (hoog) begaafde leerlingen. • Inzet social worker.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	• We werken samen met een orthopedagoog van Zien in de klas. Zij neemt IQ onderzoeken af en ondersteunt de kwaliteitscoördinatoren en leerkrachten in de vertaling van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften naar de praktijk. • HB-specialist. Passend programma met leerlijnen en Different Day. • Begeleiding vanuit ABC Amsterdam (voor Different Day).



Grenzen van de ondersteuning

Op 't Anker zetten we ons in om zo veel mogelijk leerlingen binnen onze school passend onderwijs te bieden. We kijken naar wat een leerling nodig heeft en naar wat haalbaar is binnen de groep, de unit en de school. In een klas kunnen we ongeveer 20% van de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van leren en/of gedrag begeleiden. Daarbij kijken we naar de groepssamenstelling, de veiligheid en het welbevinden van leerlingen en medewerkers.

De grens van onze ondersteuning is bereikt wanneer wij, ondanks extra begeleiding, overleg met ouders en inzet van interne en/of externe expertise, niet meer kunnen bieden wat een leerling nodig heeft om zich veilig en voldoende te ontwikkelen binnen onze school. Dit is bijvoorbeeld het geval wanneer:

- de veiligheid van de leerling, andere leerlingen of medewerkers niet meer voldoende gewaarborgd kan worden;
- het gedrag van een leerling het leerproces of welbevinden van de groep structureel en ernstig belemmert;
- een leerling langdurig niet tot leren of ontwikkeling komt, ondanks ingezette interventies en aanpassingen;
- de leerling specialistische begeleiding, behandeling of voorzieningen nodig heeft die wij niet kunnen bieden;
- voortdurende één-op-één begeleiding binnen onze organisatie niet haalbaar is;
- de ondersteuning zoveel vraagt van de leerkracht of unit dat er onvoldoende aandacht overblijft voor andere leerlingen;
- sprake is van complexe problematiek waarbij onderwijs, zorg en veiligheid de mogelijkheden van de school overstijgen;
- de samenwerking tussen ouders en school zodanig verstoord raakt dat geen gezamenlijke aanpak meer mogelijk is.

Wanneer dit aan de orde is, betekent dit niet dat een leerling direct niet meer welkom is. We onderzoeken samen met ouders, het samenwerkingsverband en andere betrokken partners wat nodig is. Dit kan leiden tot aanvullende ondersteuning, een aangepast arrangement of een andere, beter passende onderwijsplek.

Elke situatie wordt zorgvuldig en individueel beoordeeld. Daarbij staat steeds de vraag centraal of wij als school nog verantwoord onderwijs kunnen bieden aan deze leerling, met oog voor de veiligheid, de ontwikkeling en het welbevinden van de leerling, de groep en de medewerkers.

Hoorrecht en inclusief onderwijs

Hoorrecht betekent dat een leerling de gelegenheid krijgt om zijn of haar stem te laten horen over belangrijke zaken. Dat geldt ook voor het opstellen of bijstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) of het maken van afspraken over extra ondersteuning.

We praten dus niet 'over' leerlingen zonder hen daarin mee te nemen. We vinden het belangrijk dat leerlingen kunnen vertellen:

- hoe zij hun eigen leren en welbevinden ervaren;
- wat zij nodig denken te hebben;
- en wat voor hen wel of niet werkt;
- mag meepraten over de ondersteuning die onze school biedt aan leerlingen met passend onderwijs.

Wat doen wij concreet?

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft of wanneer er een OPP wordt opgesteld, zorgen wij ervoor dat:

- het kind op een passende manier betrokken wordt in het gesprek (bijv. via een kindgesprek, tekening, vragenlijst of gesprek met een vertrouwde leerkracht);
- de inbreng van de leerling een serieuze plek krijgt in de plannen;
- het kind weet wat er met zijn of haar mening gebeurt;
- de leerlingenraad praat mee over de basisondersteuning en de extra ondersteuning die wij als school bieden.

Uitkomst hoorrecht leerlingen

In mei 2026 hebben we met de leerlingenraad, individuele leerlingen met een OPP en alle groepen leerlingen gesproken over de ondersteuning op school. We vinden het belangrijk dat leerlingen kunnen meedenken over de hulp die zij krijgen en dat hun ervaringen worden meegenomen in de verdere ontwikkeling van ons onderwijs. Tijdens de gesprekken hebben we stilgestaan bij de vragen of leerlingen voldoende ondersteuning ervaren, of deze ondersteuning hen daadwerkelijk helpt, waar zij ondersteuning het liefst ontvangen en welke verbeteringen zij zelf zouden willen zien.

De meeste leerlingen ervaren de ondersteuning als prettig, toegankelijk en helpend: ze krijgen extra uitleg wanneer nodig, waarderen de lees- en rekengroepjes, en voelen zich het meest gezien bij een bekende leerkracht. Wel valt op dat leerkrachten niet altijd meteen zien of een opdracht te makkelijk of te moeilijk is, en dat sommige Leerlijn 2-leerlingen niet altijd verder kunnen met Meesterwerk-opdrachten doordat leerkrachten deze werkwijze nog onvoldoende kennen. Waar uitleg duidelijk, concreet en op niveau is, begrijpen leerlingen beter wat er van hen verwacht wordt - al checken leerkrachten nog niet altijd of dat begrip er ook echt is. De locatie van

de ondersteuning maakt leerlingen minder uit dan de kwaliteit en het juiste moment ervan. Concrete wensen zijn er ook: meer ondersteuning bij taal en begrijpend lezen, zelf kunnen aangeven wanneer hulp nodig is, een vast individueel gesprek met de leerkracht en een wekelijkse check op planning en voortgang. Leerlingen voelen zich vooral gehoord wanneer er actief naar hun behoeften wordt gevraagd, en noemen als ideeën onder meer de buitenlessen en uitleg op verschillende manieren. De leerlingenraad herkent dit beeld, vraagt aandacht voor betere kennis van Leerlijn 2 bij eigen leerkrachten, en benadrukt het belang van inspraak en regelmatige afstemming op de behoeften van leerlingen.

Conclusie

De gesprekken laten zien dat leerlingen de ondersteuning op school positief waarderen. Zij voelen zich geholpen, gezien en ondersteund door hun leerkrachten. Ook geven zij waardevolle aandachtspunten mee, zoals het belang van duidelijke uitleg, meer inspraak en afstemming op individuele behoeften. Deze opbrengsten helpen ons om de ondersteuning binnen de school verder te versterken en nog beter aan te sluiten bij wat onze leerlingen nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

Zo zorgen we er samen voor dat hoorrecht geen formaliteit is, maar daadwerkelijk bijdraagt aan een veilig, inclusief en passend onderwijsaanbod.

Zorgplicht

Met de invoering van de wet op passend onderwijs hebben wij vanaf het moment van aanmelding zorgplicht. Omdat ieder kind een eigen specifieke hulpvraag kan hebben onderzoeken we in nauw overleg met ouder(s) of onze school de juiste begeleiding kan bieden. Hiervoor is onze basis- en extra ondersteuning leidend. Indien nodig schakelen we de onderwijsondersteuner van samenwerkingsverband SWV De Eem in. Als wij geen passend onderwijs kunnen bieden, zoeken we samen met ouder(s) naar een geschikte plek.

Jeugd- en oudersteunpunt Eemland (JOSEE)

Elk kind met een ondersteuningsbehoefte moet onderwijs krijgen dat past. Dat heet passend onderwijs. Bij vragen over passend onderwijs is het Jeugd- en oudersteunpunt Eemland (JOSEE) een betrouwbare plek voor informatie en advies. Op de website van JOSEE staat toegankelijke informatie over passend onderwijs. Tijdens de spreekuren is het mogelijk om vragen te stellen over een specifieke situatie. De medewerkers van JOSEE denken mee, geven heldere informatie en verwijzen indien nodig door naar de juiste personen of instanties. Vragen mogen, als daar behoefte aan is, ook anoniem worden gesteld.

T 033 303 0488
@ contact@josee.nu
🌐 josee.nu

Samenwerkingsverband de Eem

Basisscholen zijn verplicht passend onderwijs te bieden. Wij kijken daarom samen met u wat uw kind nodig heeft en hoe wij daarop kunnen inspelen. Soms kan dat binnen de school, soms is extra hulp nodig. Dan doen we een beroep op Samenwerkingsverband de Eem.

Dit samenwerkingsverband bestaat uit 23 schoolbesturen in Amersfoort en omliggende gemeenten. Het doel is onderwijs te bieden dat past bij ieder kind, met de juiste ondersteuning. De onderwijsondersteuner van het samenwerkingsverband helpt ons hierbij. Deze denkt mee over wat een leerling nodig heeft en hoe dat het best georganiseerd kan worden, liefst op de eigen basisschool. Als dat niet lukt, zoeken we samen met u naar een passende plek in het speciaal (basis-)onderwijs. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, afgegeven door het samenwerkingsverband.

Wanneer wij als school niet direct weten wat een kind nodig heeft, schakelen we in overleg met u de onderwijsondersteuner in. Zo krijgen we samen beter zicht op de juiste ondersteuning.

T 033 760 1191
@ ippoo@swvdeem.nl
🌐 swvdeem.nl

Keibrug: een sterke brug naar het VO

Keibrug is een voltijds onderwijsvoorziening van PCBO Amersfoort voor cognitief getalenteerde leerlingen die aan het einde van groep 7 de basisschoolstof grotendeels beheersen. Deze leerlingen zijn inhoudelijk vaak toe aan het voortgezet onderwijs, maar hebben in hun ontwikkeling soms nog iets nodig om daar goed te kunnen landen. In Keibrug komen zorgvuldig geselecteerde leerlingen van verschillende basisscholen samen. Zij werken aan uitdagende leerstof en ontwikkelen vaardigheden zoals plannen, samenwerken, doorzetten en zelfvertrouwen. Keibrug is een plek waar leerlingen verder kunnen groeien in kennis, vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling, zodat zij met vertrouwen de stap naar het voortgezet onderwijs kunnen maken.

Meer informatie staat op de website van PCBO Amersfoort of kunt u ontvangen via de kwaliteitscoördinator van onze school.

T 033 456 2683
@ keibrug@pcboamersfoort.nl

Gezondheid

GGD & Jeugdgezondheidszorg

Alle kinderen in Nederland krijgen op bepaalde leeftijden een uitnodiging voor een preventief gezondheidsonderzoek met als doel om samen met ouders de groei en ontwikkeling van de kinderen te volgen. Het onderzoek sluit aan op de contactmomenten die u op het consultatiebureau heeft. Naast een check van oren, ogen en groei is er aandacht voor hoe het met uw kind gaat op school, thuis en in de omgang met vriendjes.

De Jeugdgezondheidszorg van GGD-regio Utrecht begeleidt kinderen, jongeren en hun ouder(s) bij gezond opgroeien. Ook buiten deze onderzoeken is de GGD het hele jaar door bereikbaar voor vragen en advies.

GGD regio Utrecht

T 030 608 6086
@ info@ggdru.nl
🌐 ggdru.nl

Vaccinaties

De GGD voert het Rijksvaccinatieprogramma uit. Kinderen worden ingeënt tegen een aantal infectieziekten zoals bof, mazelen, rodehond (de BMR-prik) en ook difterie, kinkhoest, tetanus en polio (de DKTP-prik). In 2025 is het vaccinatieschema veranderd, de vaccinaties blijven hetzelfde. Meer informatie via de website rijksvaccinatieprogramma.nl

Medicatie en medische handelingen

Als kinderen onder schooltijd ziek worden, nemen we contact op met ouder(s)/verzorger(s). In zijn algemeenheid geldt dat kinderen die ziek zijn niet op school zijn, maar thuis moeten uitzielen.

Voor medicijngebruik en medisch handelen heeft PCBO Amersfoort een protocol waaraan al het personeel en alle scholen zich moeten houden. Als uw kind medicijnen nodig heeft en deze ook moeten worden toegediend onder schooltijd, schetst het Protocol Ziekte op school, medicijngebruik en medisch handelen hiervan de grenzen.



Personeel van PCBO Amersfoort is namelijk niet bekwaam en niet bevoegd tot het verrichten van medische handelingen. Het bestuur heeft er nadrukkelijk voor gekozen dat personeel op alle scholen van de stichting deze handelingen dan ook niet verricht. Als medisch handelen (anders dan acute noodhulp) noodzakelijk is onder schooltijd, moeten hier andere oplossingen voor worden gevonden. Als dit voor uw kind geldt, verzoeken we u om contact op te nemen met de directie van de school en dit met elkaar te bespreken.

Als voor een leerling medisch handelen onder schooltijd noodzakelijk is, is dit op zichzelf geen reden om een leerling niet aan te nemen of van school te verwijderen. Maar een kind kan alleen op school blijven of worden aangenomen als er een oplossing wordt gevonden voor het verrichten van de medische handelingen. Wij vinden die graag in overleg met u.

Hoofdluisbeleid

Hoofdluis komt regelmatig voor op plekken waar veel mensen samenkomen, ook op school. Ouders en school dragen samen de verantwoordelijkheid voor het

signaleren en beperken van hoofdluis. Ouders zijn primair verantwoordelijk voor het regelmatig controleren en behandelen van hun kind en voor het informeren van de leerkracht als er hoofdluis wordt geconstateerd. Als school nemen we voorzorgsmaatregelen om verspreiding zoveel mogelijk te voorkomen.

Na elke schoolvakantie controleert de ouderwerkgroep alle leerlingen op hoofdluis. Als er hoofdluis wordt vastgesteld, ontvangen ouders van de betreffende groep een bericht via Parro. De leerkracht neemt telefonisch contact op met de ouder(s)/verzorger(s) van het kind waarbij hoofdluis is aangetroffen; dit bespreken we niet met het kind zelf. Na veertien dagen volgt een nacontrole. Indien nodig neemt de coördinator contact op met de ouders. De ouderwerkgroep die deze controles uitvoert, werkt volgens instructies en richtlijnen van GGD Eemland, die ook ondersteuning aan ouders biedt wanneer gewenst.





5

Veiligheid en gedrag

Op 't Anker zetten we het welzijn van kinderen centraal en besteden we extra aandacht aan het voorkomen van pesten. We bouwen aan een positieve en inclusieve cultuur waarin respect, verantwoordelijkheid en samenwerking centraal staan. Dit creëert een veilige omgeving waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen. In alle groepen werken we met het programma Vreedzaam, een anti-pestaanpak en methode voor sociaal-emotioneel leren en burgerschap.

Ondanks onze inspanningen voor een goed school- en klassenklimaat kan pesten toch voorkomen. Krijgt uw kind daarmee te maken, neem dan altijd contact met ons op. Samen doen we er alles aan om ongewenst gedrag, zoals pesten, te stoppen.

Pestprotocol en sociale veiligheid

Een veilige schoolomgeving is een belangrijke voorwaarde om te kunnen leren en ontwikkelen. Daarom werken wij actief aan sociale veiligheid en het voorkomen van pestgedrag. Signalen van pesten nemen wij serieus en pakken wij zorgvuldig op, samen met leerlingen en ouders.

In ons pestprotocol leest u hoe wij werken aan een veilig schoolklimaat, hoe wij pestgedrag signaleren en welke stappen wij zetten als er sprake is van pesten. U kunt het volledige pestprotocol downloaden via onze website.

Onze coördinatoren veiligheid en aanspreekpunt bij signalen van pesten zijn kwaliteitscoördinatoren Marloes van Willegen-Brinksma en Karin ten Cate. Meer informatie over onze aanpak van gedrag en pestgedrag vindt u in ons sociaal veiligheidsplan. Dit plan ligt ter inzage op school en is ook te vinden op onze website.

Fysieke veiligheid en BHV

Onze school heeft een actueel ARBO-plan. Hierin staat beschreven aan welke veiligheidseisen de school voldoet en hoe wij daaraan werken. Het actueel houden van het ontruimingsplan hoort hierbij. Vier teamleden zijn opgeleid tot bedrijfshulpverlener (BHV) en een aantal medewerkers is in het bezit van een geldig EHBO-diploma.

Maatregelen bij ongewenst gedrag

Redenen om een kind een time-out te geven, te schorsen of te verwijderen van school kunnen zijn dat het gedrag van het betreffende kind de eigen ontwikkeling en/of het gevoel van veiligheid en welbevinden van andere kinderen en/of personeel ernstig in de weg staan.

Een time-out (naar aanleiding van een officiële waarschuwing) is aan de orde wanneer de leerling één dag of korter het recht op deelname aan het onderwijs in de eigen klas wordt ontzegd. Een time-out zal normaliter gedurende een schooldag of een gedeelte ervan worden opgelegd en geldt alleen voor de desbetreffende dag. De leerling wordt de toegang tot de groep ontzegd. De directeur beslist in dit geval.

Het bevoegd gezag (ons bestuur) beslist over de schorsing en verwijdering van leerlingen. Schorsing betreft één of meerdere dagen met een maximum van een week. Wanneer de schorsing langer dan één dag duurt, wordt zowel de leerplichtambtenaar als de onderwijsinspectie geïnformeerd. Omdat een leerplichtig kind niet van onderwijs uitgesloten kan worden, zal het kind tijdens de periode van schorsing vanuit de schoolopdrachten meekrijgen om thuis aan te werken.

Wanneer er sprake is van schorsing om ernstige redenen, of in het geval van herhaling, kan het bevoegd gezag bovendien besluiten een kind van school te verwijderen. Voordat het bevoegd gezag hiertoe besluit, worden eerst de betrokken leerkracht en de ouder(s) van het kind gehoord. Bij verwijdering moet het bevoegd gezag een andere school vinden voor de betreffende leerling.

Tegen een beslissing van het bevoegd gezag om hun kind te verwijderen, kunnen ouder(s) bezwaar aantekenen.

Ouder(s) krijgen ook altijd een brief over de schorsing of de verwijdering. In deze brief staat ook op welke manier zij bezwaar kunnen aantekenen tegen de schorsing en/of de verwijdering. In het protocol wat wij rondom deze onderwerpen hanteren kunt u uitgebreid lezen welke stappen er in welke gevallen gezet worden bij ontoelaatbaar gedrag. In dit protocol is ook een paragraaf besteed aan ontoelaatbaar gedrag van ouders, wat tot gevolg kan hebben dat leerlingen verwijderd moeten worden.



School heeft meldplicht

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Als school zijn we verplicht om volgens protocol te handelen als we te maken krijgen met (vermoedens) van huiselijk geweld of kindermishandeling. Bij signalen handelen we volgens het stappenplan meldcode: auego.nl/nl-nl/themas/meldcode

- Stap 1** Breng signalen in kaart
- Stap 2** Overleg met een deskundige collega of Veilig Thuis
- Stap 3** Praat met ouders en het kind
- Stap 4** Weeg het geweld
- Stap 5** Beslis: Is melden nodig?
Is hulpverlening nodig?

Naast de meldcode geldt ook de meld-, overleg-, en aangifteplicht (MOA). Deze plicht heeft het schoolbestuur bij een vermoeden van seksueel misbruik of mishandeling of intimidatie door iemand met een taak of functie richting een leerling of student.

Verwijsindex Risicjongeren (VIR)

Basisscholen zijn wettelijk verplicht aangesloten op de Verwijsindex Risicjongeren (VIR). De VIR is een landelijk systeem waarin professionals een signaal kunnen afgeven dat zij betrokken zijn bij een kind. Het doel van de

Verwijsindex is om de hulpverleners rond een kind of een jongere met elkaar in contact te brengen en hun werk op elkaar af te stemmen. Natuurlijk zult u als ouder van de registratie op de hoogte worden gebracht.

Ook kwaliteitscoördinatoren van basisscholen kunnen zo'n signaal afgeven in de VIR. Waarom zij bij het kind betrokken zijn en hoe ze met het kind werken, wordt in de Verwijsindex niet bijgehouden. Een signaal in de Verwijsindex omvat dus alleen:

- identificatiegegevens van de jongere (aan de hand van het Burgerservicenummer);
- identificatiegegevens van de meldende instantie;
- datum van de melding;
- contactgegevens van de meldende instantie.

Met de gegevens in de VIR wordt zorgvuldig omgegaan. De VIR is ook goed beveiligd. Als de ouder(s) of het kind dat willen, mogen zij de geregistreerde gegevens inzien. Zij kunnen correcties laten aanbrengen en schriftelijk bezwaar aantekenen tegen opname in de Verwijsindex bij het College van Burgemeester en Wethouders in de gemeente waarin zij wonen. Kijk voor meer informatie op Registratie in de Verwijsindex: amersfoort.nl/registratie-de-verwijsindex





Samen met ouders

Ouders (of verzorgers) vertrouwen hun kinderen een belangrijk deel van de dag aan ons toe. Op 't Anker hechten we sterk aan goed contact tussen ouders en school. We informeren u graag over uw kind en over schoolzaken, en minstens zo belangrijk: we willen weten wie uw kind is. Daarom vragen we u - het liefst samen met uw kind - ons te vertellen wat voor ons belangrijk is om te weten. Ook uw mening en ervaringen horen we graag.

Communicatie en contact

Website

Op onze website, anker.pcboamersfoort.nl, vindt u algemene informatie en sfeerfoto's van school. Wij vermelden nooit namen van kinderen bij foto's. Wilt u niet dat een foto van uw kind op de website verschijnt? Aan het begin van elk schooljaar geven wij u hiervoor via Parro de gelegenheid.

Parro

Parro is onze communicatie-app. U ontvangt een inlog gekoppeld aan uw kind. Via Parro delen we berichten en foto's, nodigen we u uit voor oudergesprekken en ziet u de toetsresultaten van uw kind. Ook vindt u er de jaarkalender met alle activiteiten van het schooljaar. Zo blijft u eenvoudig op de hoogte.

Koffieochtenden

Elke woensdagochtend organiseert onze social worker van 8.30 tot 9.00 uur een koffieochtend in de teamkamer boven bij het Grote Anker. Alle ouders zijn van harte welkom. Dit is een moment om elkaar te ontmoeten en contact te leggen met andere ouders.

Oudergesprekken

Jaarlijks plannen we twee verplichte oudergesprekken en twee facultatieve rondes. Uw kind is altijd welkom bij het gesprek; vanaf groep 5 verwachten we zelfs dat uw kind erbij is.

Informatiemomenten

In de tweede schoolweek organiseren we een informatieavond. Hier maakt u kennis met de leerkrachten, horen we de plannen voor dit schooljaar en informeren we u over het onderwijs in de unit van uw kind. De datum staat op de schooljaarkalender. Waar nodig plannen we gedurende het jaar extra informatiemomenten.

Rapporten en spreekweek

Kinderen in groep 1 en 2 krijgen aan het einde van het schooljaar een rapport; vanaf groep 3 t/m 8 ontvangt uw kind twee keer per jaar een rapport. We beoordelen onderdelen met een woord- of cijferbeoordeling, afgestemd op het leerjaar, en vermelden ook de Leerling in Beeld-

resultaten. Kleuters krijgen een korte, eenvoudige weergave van hun spelen en werken in de groep. U ontvangt het rapport tijdens het oudergesprek, zodat u meteen vragen kunt stellen en de leerkracht een toelichting kan geven.

Inloophmomenten

Elke maandag- en vrijdagochtend bent u welkom om in de klas te kijken. Zo ziet u waar uw kind en de groep mee bezig zijn.

Ouderbetrokkenheid

We vinden ouderbetrokkenheid belangrijk: samen bouwen we aan een school waarin ieder kind zich gezien en gehoord voelt. Goede samenwerking tussen ouders en leerkrachten versterkt zowel de ontwikkeling als het welbevinden van kinderen. U bent van harte welkom om mee te doen, mee te denken en mee te beslissen. Wij noemen dat ouderparticipatie.

Op 't Anker zetten ouders zich op veel manieren in: als klassenouder, bij het luizenpluizen, het snijden van schoolfruit, in de tuincommissie of de schoolbieb, bij het organiseren van festiviteiten, of als sportouder tijdens toernooien.

Activiteitencommissie

De activiteitencommissie (AC), een groep ouders, assisteert het team bij activiteiten zoals ouderavonden, feesten, sportactiviteiten en het afscheid van groep 8. De AC betreft hier ook andere ouders bij en organiseert bovendien de avondvierdaagse.



“Bij 't Anker voel ik me echt betrokken. We werken samen aan het geluk van mijn kind.”

Medezeggenschapsraad (MR)

In de medezeggenschapsraad (MR) denken en beslissen ouders en teamleden mee over het schoolbeleid, bijvoorbeeld het schoolplan, de begroting en personeelsbeleid. De raad bestaat uit een gelijk aantal, via verkiezingen benoemde ouders en leerkrachten en vergadert ongeveer zes keer per jaar. De vergaderingen zijn openbaar; u bent welkom om aan te sluiten en kunt met vragen of ideeën contact opnemen met de MR. De directeur is namens het bestuur gemandateerd en integraal verantwoordelijk.

Leden medezeggenschapsraad 't Anker:

Oudergeleding

Eva van Dijk
Jochem van der Schee
Rien Tilstra

Teamgeleding

Kevin van den Essenburg
Tom Horstink
Jashna Nazar-Ali

MR-leden zijn per mail bereikbaar:

mranker@gmail.com

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Naast de MR is er de GMR van PCBO Amersfoort, waarin ouders en personeelsleden van alle PCBO-scholen meedenken over bovenschools beleid, zoals het formatieplan. Zo klinkt de stem van ouders ook op stichtingsniveau. Namens 't Anker neemt in 2026-2027 Jashna Nazar-Ali deel aan de GMR.

Vrijwillige ouderbijdrage

Onderwijs in Nederland is gratis, maar soms zijn er extra kosten zoals voor schoolreisjes en het schoolkamp van groep 8. Deze activiteiten worden niet gefinancierd uit de rijksbegroting. Om deze activiteiten te bekostigen vragen we ouders om een vrijwillige bijdrage. Uit de vrijwillige ouderbijdrage betalen we alle extra schoolactiviteiten zoals vieringen, projecten, schooluitjes, excursies en sportactiviteiten.

De MR stelt jaarlijks de hoogte van de ouderbijdrage vast op basis van een begroting van de ouderraad. Voor schooljaar 2026-2027 is de vrijwillige bijdrage €55 euro per leerling. Voor leerlingen die na 1 januari instromen is dit €25 per lopend schooljaar. Voor groep 7 en 8 vragen we een kampbijdrage van €35 per leerling per schooljaar en aan het einde van groep 8 vragen we een extra vrijwillige

bijdrage voor het kamp. We innen de bijdragen in één keer via de schoolkassa. De hoogte van de ontvangen bijdragen bepaalt of en hoe we activiteiten vormgeven en organiseren.

Deelname aan activiteiten is nooit afhankelijk van betaling; geen enkel kind wordt uitgesloten. Mocht u moeite hebben met het betalen van de bijdrage, dan kunt u een beroep doen op Stichting Leergeld, zie leergeld.nl of contact opnemen met de directie.

Vragen over de ouderbijdrage? Mail de penningmeester van de activiteitencommissie: r.boerookhuiszen@pcboamersfoort.nl

Vertrouwenspersonen en klachten oplossen

De contactpersonen voor klachten van leerlingen of ouders/verzorgers op onze school zijn Saskia van de Weg-Kuipers en Janita van den Brink. Zij kennen de klachtenprocedure en zorgen, als dat nodig is, voor eerste opvang. Wanneer u besluit om een klacht in te dienen, zal de contactpersoon u voor verder advies en bemiddeling altijd doorverwijzen naar een vertrouwenspersoon.

We vinden het belangrijk dat u met uw vragen, opmerkingen of klachten naar school komt en deze bespreekt met de leerkracht. Alleen zo kunnen we weten wat u ervaart. In de meeste gevallen kunnen we uw problemen oplossen, of zullen we uitleggen waarom we op een bepaalde manier handelen. Realiseert u zich daarbij dat waar gewerkt wordt, misverstanden kunnen ontstaan of fouten worden gemaakt. Dat is bij ons niet anders. Komt u er met de leerkracht niet uit, meldt u zich dan bij de schoolleiding. Als u er ook daar niet uitkomt, kunt u contact opnemen met het bestuur.

Als het niet lukt om tot een oplossing te komen, of als u niet weet bij wie u het beste terecht kunt, kunt u de contactpersoon van de school benaderen, te rade gaan bij een vertrouwenspersoon van de stichting, of een officiële klacht indienen.

Klachtenregeling

Het bestuur hanteert de klachtenregeling van Verus (de landelijke vereniging voor christelijk onderwijs). U vindt deze op de website van de stichting PCBO onder het tabblad 'Voor ouders'.

Externe vertrouwenspersonen

Overweegt u een klacht in te dienen bij het bestuur of de landelijke klachtencommissie? Dan is het mogelijk om een vertrouwenspersoon van de stichting te raadplegen. De vertrouwenspersoon bespreekt met u of de situatie aanleiding geeft tot een officiële klacht of dat bemiddeling een passende oplossing biedt. Ook begeleidt hij of zij



Irma Versteeg

"Mijn naam is Irma Versteeg. Ik ben 45 jaar oud, moeder van twee kinderen die inmiddels halverwege de middelbare school zijn. In mijn werk ben ik bij een financiële instelling verantwoordelijk voor Operations, IT en Business Intelligence. In mijn vrije tijd sport ik graag en spreek ik af met vrienden om lekker te koken en een goed gesprek te voeren. Naast mijn werk en gezin heb ik mij altijd graag ingezet op andere gebieden. Zo ben ik gastvrouw in een hospice geweest, bestuurslid bij de speelgoedbank en actief op school in de MR. Vanaf 1 april 2025 zet ik mij binnen PCBO Amersfoort graag in als externe vertrouwenspersoon. In deze rol vind ik het belangrijk om zonder oordeel te luisteren en samen te kijken naar wat het meest passende vervolg kan zijn. Je kunt mij bereiken via 06 4897 5466 of via irmaversteeg@gmail.com."



François van Ekkendonk

"Ik ben François van Ekkendonk. Ik ben 56 en woon in Amersfoort. Ik ben getrouwd en heb vier kinderen (die inmiddels allemaal de middelbare school achter de rug hebben). Ik werk bij drinkwaterbedrijf Vitens als beleidsadviseur en ook daar ben ik vertrouwenspersoon. In mijn vrije tijd speel ik saxofoon, fiets ik graag en rijd motor. Ik vind het belangrijk om naast alles wat ik doe ook via vrijwilligerswerk bij te dragen aan de maatschappij. Zo ben ik een paar jaar geleden schuldhulpmaatje geweest en zit ik nu in het bestuur van m'n muziekvereniging. Daarnaast ben ik ook vertrouwenspersoon, omdat ik het belangrijk vind een luisterend oor te bieden als zaken niet lopen zoals je verwacht. Voel je vrij om contact met mij of Irma op te nemen als je daaraan behoefte hebt, ook als je je misschien afvraagt of het wel ernstig genoeg is. Soms is het delen van je zorg al voldoende om weer verder te kunnen. Je kunt mij bereiken via 06 1509 3196 en francoisvekkendonk@gmail.com."

Landelijke klachtencommissie

Als u ontevreden bent over de afhandeling van een klacht, kunt u zich, eventueel in overleg met de vertrouwenspersoon, wenden tot het landelijke loket.

Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)

- Postbus 394, 3440 AJ Woerden
- 070 386 1697
- info@gcbo.nl
- gcbo.nl



7

Praktische informatie

Aanmelding en plaatsingsbeleid

Overweegt u om uw kind aan te melden bij ons op school? Dan nodigen we u graag uit voor een kennismakingsgesprek of rondleiding. U kunt zich ook oriënteren tijdens onze informatiebijeenkomsten of open dagen. Na de eerste kennismaking houden we contact. We leggen uw belangstelling vast en informeren u zodra u uw kind formeel kunt inschrijven.

In Amersfoort hebben de schoolbesturen afspraken gemaakt over een duidelijke aanmeldprocedure op alle scholen. De Amersfoortse schoolbesturen vinden het belangrijk dat alle ouders gelijke kansen krijgen om een plaats op een school van hun voorkeur te vinden. U kunt uw kind aanmelden vanaf het moment dat het drie jaar is geworden.

Via de website amersfoortvoorkinderen.nl vindt u algemene informatie over het aanmelden van uw kind op een school in Amersfoort. Het aanmeldbeleid voor de scholen van PCBO Amersfoort leest u in de rubriek 'Voor ouders', pcboamersfoort.nl/uw-kind-aanmelden

Aanmelden vanaf 3 jaar

Alle leerlingen zijn welkom op onze school. Uw kind kan formeel ingeschreven worden vanaf het moment dat het 3 jaar is. Aanmeldingen ontvangen wij graag uiterlijk 13 weken voor de 4e verjaardag. Hiervoor kunt u het aanmeldformulier downloaden op onze schoolwebsite en ingevuld retourneren aan de school. Graag hebben wij rond de aanmelding ook persoonlijk contact met u, om wederzijdse vragen te kunnen beantwoorden en u alvast een indruk van de school te geven.

Bij over-aanmelding

Als er meer aanmeldingen zijn dan plekken dan maken we gebruik van een loting per maand. Dit zijn onze voorrangsregels:

- Broertjes en zusjes van leerlingen die al op school zitten hoeven niet mee te loten.
- Kinderen die voorschoolse educatie volgen op onze schoollocatie hebben ook voorrang.

Passend onderwijs en zorgplicht

Soms heeft een kind extra ondersteuning nodig. Samen met u kijken we dan of onze school kan bieden wat uw kind nodig heeft. Hierbij gebruiken we ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) als uitgangspunt. Zo nodig schakelen we ondersteuning in vanuit samenwerkingsverband 'De Eem'. De samenvatting van het schoolondersteuningsprofiel is te vinden op de website, de uitgebreide versie is op te vragen bij de directie. Mocht blijken dat wij niet de juiste plek kunnen bieden, dan

helpen we u zoeken naar een school die dat wel kan. Met de invoering van de wet op passend onderwijs hebben wij vanaf het moment van aanmelding zorgplicht.

Heel soms kunnen zich omstandigheden voordoen waarin wij als school een leerling niet het passende onderwijs kunnen bieden. U kunt daarbij denken aan:

- Het aantal leerlingen dat extra ondersteuning nodig heeft, is in de betreffende groep al maximaal bereikt. (Hiervoor verwijzen we u naar de informatie over de basisondersteuning.)
- De toekomstige leerling heeft een zodanig specifieke hulpvraag dat wij deze als basisschool niet kunnen beantwoorden.

Op grond van het ingevulde aanmeldformulier zal er in de regel binnen zes weken een besluit worden genomen over de toelating. Als uit het aanmeldformulier blijkt dat extra ondersteuning nodig is, zoals bijvoorbeeld bij VVE-indicaties, zal altijd een intakegesprek plaatsvinden.

Aanmelding van uw kind na een verhuizing

Als u na verhuizing besluit uw kind aan te melden op onze school wordt de aanmelding altijd in behandeling genomen onder voorwaarde dat de betreffende groep niet vol is. U kunt telefonisch contact met ons opnemen of een aanmelding doen via het formulier dat u op onze website vindt. Na ontvangst van het aanmeldformulier nodigen we u uit voor een kennismakingsgesprek. Indien ouder(s) toestemming gegeven hebben, zoeken wij voorafgaand aan dit gesprek contact met de vorige school.

Wisselen van school binnen het schooljaar

De schoolbesturen in Amersfoort hebben een afspraak gemaakt over het wisselen van school tijdens het schooljaar. Uit ervaring blijkt dat tussentijds wisselen meestal niet in het belang van de leerling is. Afgesproken is daarom dat besturen hier alleen aan meewerken als:

- 1 er sprake is van een verhuizing;
- 2 de oude school niet het onderwijs kan bieden dat de leerling nodig heeft. De directeurs van de oude én de nieuwe school zijn het daar dan over eens; (oudersonderwijs.nl/op-school/een-school-kiezen/naar-de-basisschool/wisselen-van-basisschool/)
- 3 er sprake is van een onoplosbaar conflict tussen ouder(s) en de school. In dat geval bepaalt de school waarvan de leerling vertrekt de exacte vertrekdatum (bij voorkeur na een vakantie), in overleg met de ouder(s) en de ontvangende school.

Wanneer ouder(s) in de loop van het schooljaar contact opnemen met een school over de plaatsing van een leerling lopende het schooljaar, dan verwijst de directeur de ouder(s) altijd terug naar de eigen school, daarbij verwijzend naar bovenstaande afspraken. De besturen vinden keuzevrijheid van ouder(s) belangrijk; wisselen van school kan daarom wel aan het einde van het schooljaar.

Naar school!

Brengen, halen en verkeersveiligheid

Wij mogen onze fietsen stallen bij onze burens van de korfbalvereniging. Het is vanzelfsprekend dat we netjes met hun stalling omgegaan. De kinderen mogen niet op dit plein blijven om te spelen. Op het schoolplein wordt niet gefietst; kinderen en volwassenen lopen er met de fiets aan de hand.

Komt u uw kind halen of brengen? Kom dan het liefst lopend of op de fiets. Moet het toch met de auto, parkeer dan op de parkeerplaats of in de parkeervakken langs de weg, en niet op de stoep. Wacht u in de auto op uw kind, zet dan de motor uit. Zo houden we de straat samen veilig en overzichtelijk.

Eten en drinken

Gezond en gevarieerd eten helpt kinderen om fit en fris aan de dag te beginnen. We hebben hierover samen met de MR een paar afspraken gemaakt. Voor het ontbijt en de ochtendpauze: iets voedzaams zoals brood, crackers, yoghurt of granen, aangevuld met groente of fruit. Voor de lunch: een boterham met beleg, groente of fruit en iets te drinken. Snoep, koek, cake en frisdrank laten we liever thuis. Merken we dat dit toch meegaat, dan gaan we daar eerst met uw kind over in gesprek, en zo nodig ook met u.

Op 't Anker drinken alle kinderen water. Geeft u uw kind dagelijks een bidon of fles mee?



Verjaardagen

Jarig zijn is feest! Uw kind mag trakteren in de groep en ook iets meenemen voor de leerkrachten. Hoe bescheiden en gezond de traktatie is, mag u zelf weten. Overleg vooraf even met de leerkracht of er in de groep kinderen zijn met een dieet. Volgt uw eigen kind een dieet, dan is het fijn als er een trommeltje met toegestane lekkernijen op school klaarstaat, zodat uw kind gewoon mee kan doen als er getrakteerd wordt.

Omgaan met schoolmaterialen

Leermiddelen zijn kostbaar. Een taal- of geschiedenisboek kost al snel €25 of meer. We leren de kinderen daar zorgvuldig mee om te gaan. Boeken blijven daarom in principe op school. Wel heeft ieder kind een stevige tas met naam voor eten en drinken.

Raakt er iets kwijt of gaat er iets kapot, dan nemen we samen met u contact op over vervanging. Wilt u af en toe met uw kind checken of alle spullen er nog zijn en het nog goed werkt?

Gevonden spullen (laarzen, wanten, tassen, gymkleding, bekers, broodtrommels) leggen we op een centrale plek. Zet u de naam van uw kind erop, dan vinden we het sneller terug. Wat aan het eind van elke vakantie niet is opgehaald, schenken we aan een goed doel.

Mobiele telefoon en waardevolle spullen

Om de aandacht voor elkaar en het onderwijs te houden, gebruiken kinderen op school en op het plein geen mobiele telefoon. Ook niet in de pauze. Toestellen blijven uitgeschakeld. Heeft u iets dringends door te geven aan uw kind? Bel dan naar school of stuur een bericht via Parro, dan zorgen wij dat het bij uw kind terechtkomt. Moet er zelf gebeld worden, dan kan dat met de schooltelefoon, in overleg met de leerkracht.

We vragen u daarom uw kind door de week geen telefoon mee te geven. Dit geldt ook voor smartwatches en andere smart-apparatuur. Wordt een telefoon toch gebruikt, dan nemen we hem tijdelijk in en krijgt uw kind hem aan het eind van de dag terug.

Ook voor andere waardevolle spullen (zoals een tablet) geldt: liever thuis laten, want bij verlies of schade kunnen wij niet aansprakelijk worden gesteld. Skeelers en skateboards gebruiken kinderen in de pauze alleen met toestemming van de leerkracht.

Kleding en gymkleding

We vragen kinderen kleding te dragen die past bij een schoolomgeving: niet belemmerend voor het lesgeven, leren of de veiligheid en met het gezicht altijd zichtbaar. Bij warm weer dragen kinderen ook een hemd of T-shirt.

Tijdens de gymles dragen kinderen een korte broek met shirt of een turnpakje, met gym schoenen met een goede profielzool die niet buiten zijn gedragen. Op blote voeten gymmen kan niet, dat is niet veilig en hygiënisch. Na de gymles gaan de spullen weer mee naar huis (behalve bij groep 1 en 2) zo blijven de kapstokken lekker overzichtelijk. Kan uw kind om medische redenen niet meedoen? Neem dan contact op met de leerkracht, dan stemmen we dat samen af.

Jeugdfonds Sport & Cultuur

Wilt u uw kind na schooltijd op muzikles of een sportclub doen, maar heeft u daar geen geld voor? Via de sociale dienst van Amersfoort kunt u een beroep doen op het Jeugdfonds Sport & Cultuur. Deze financiële ondersteuning is bedoeld voor ouder(s) met een minimum inkomen. U kunt zelf geen aanvraag indienen. De aanvraag loopt via een intermediair op school, via Indebuurt033 of via een schuldhulpverlener. De intermediair op onze school is Mark van Beuningen. Kijk voor meer informatie op: jeugdfondssportencultuur.nl of op amersfoort.nl/kindpakket

Schoolzwemmen

In Amersfoort bestaat schoolzwemmen niet meer; ouders regelen zwemles zelf, buiten schooltijd. Lukt dat financieel niet, dan kunt u via de sociale dienst van de gemeente een beroep doen op het Jeugdfonds Sport & Cultuur.

Op het schoolplein

Onze school en pleinen zijn rookvrij. Ook in de directe omgeving van school roken we liever niet. Zo geven we de kinderen samen het goede voorbeeld.

Honden zijn niet toegestaan in de school; we vragen u ook op het plein zelf even buiten te wachten met uw hond. Dat is prettiger voor kinderen die allergisch of bang zijn. Voor een spreekbeurt kan de leerkracht hier eventueel een uitzondering voor maken.

Schoolfoto's

Ieder jaar komt de schoolfotograaf langs voor portretten, groepsfoto's en foto's van broertjes en zusjes samen.

Afwezigheid van de leerkracht

Het kan voorkomen dat een leerkracht door ziekte of een andere omstandigheid afwezig is. We proberen dan eerst intern vervanging te regelen, bijvoorbeeld door de duo-leerkracht, een andere parttime leerkracht of een vervanger uit de regionale invalpool. Lukt het niet om vervanging te vinden, dan verdelen we de kinderen waar mogelijk over andere groepen. In sommige gevallen kan het nodig zijn om een groep een dag(deel) vrij te geven. We informeren ouders hierover zo snel mogelijk via Parro.

Schooltijden en lesvrije dagen

De wettelijke onderwijstijd die elke leerling in acht schooljaren moet maken is 7520 uur. De directie houdt jaarlijks de registratie bij van de gemaakte onderwijsuren.

Onze schooldag is van maandag tot en met vrijdag van 8.30 tot 14.00 uur. De deuren gaan om 8.20 uur open, zodat de kinderen rustig binnen kunnen komen en we om 8.30 uur echt kunnen starten.

Tabel	Vakanties en vrije dagen
Herfstvakantie	17 t/m 25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026 t/m 3 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 t/m 28 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027
Meivakantie	24 april t/m 2 mei 2027
Hemelvaartsdag	6 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027
Zomervakantie	17 juli t/m 29 augustus 2027

Op de volgende dagen zijn alle leerlingen vrij vanwege studiedagen van de leerkrachten.

Tabel	Studiedagen
Donderdag	8 oktober 2026
Maandag	23 november 2026
Dinsdag	24 november 2026
Woensdag	3 februari 2027
Dinsdag	30 maart 2027
Vrijdag	21 mei 2027
Maandag	14 juni 2027

Vanaf 12.00 uur vrij	
Vrijdag	4 december 2026
Vrijdag	16 juli 2027

Ziekmelden, verlof en verzuim

Kinderen worden dagelijks op school verwacht. De aan- en afwezigheid van kinderen wordt iedere dag gecontroleerd en geregistreerd. Scholen zijn daartoe verplicht. Als een leerling zonder bericht van absentie afwezig is, neemt school contact op met ouder(s). Als leerlingen zonder geldige reden of zonder bericht afwezig zijn, wordt dit geregistreerd als ‘ongeoorloofd verzuim’. Er kunnen legitieme redenen zijn waarom kinderen niet op school kunnen zijn of verlof hebben.

Ziekmeldingen

Als kinderen ziek zijn, is dat een begrijpelijke reden voor afwezigheid. Van ouder(s) vragen we in dat geval ons (op de eerste schooldag dat een kind ziek is) te laten weten dat hun kind ziek is en daardoor afwezig zal zijn. Meld uw zoon/ dochter ziek via Parro. Dit geldt ook voor externe afspraken, zoals tandarts en huisarts.

Verlofaanvragen

Religieuze of levensbeschouwelijke verplichtingen Kinderen die deelnemen aan religieuze of levensbeschouwelijke verplichtingen zijn daarvoor vrijgesteld van de leerplicht. Ouder(s) moeten uiterlijk twee dagen van tevoren aan school doorgeven dat hun kind afwezig zal zijn. Gebruik hiervoor het verlofformulier dat u op onze website kunt downloaden of op school kunt krijgen. U vindt het formulier rechts van de deur bij de directeur.

Verlof vanwege een vakantie buiten de reguliere schoolvakanties om

Dit verlof kan slechts in zeer uitzonderlijke gevallen verleend worden, als ouder(s) vanwege de specifieke aard van hun beroep niet op vakantie kunnen in geen enkele reguliere schoolvakantie. Zie voor een verder toelichting het verlofformulier. U kunt het formulier krijgen op school en u vindt deze onderaan op onze website.

Verlof voor andere gewichtige omstandigheden

Dat kunnen plezierige zaken zijn als het bijwonen van een huwelijk of jubileum, maar ook droevige zaken, bijvoorbeeld vanwege een terminaal ziek familielid of een begrafenis. Zie voor verdere toelichting ook het verlofformulier dat op school en via de website van school te verkrijgen is.

Verlof moet aangevraagd worden met een verlofformulier. Dat moet ruim van tevoren gedaan worden. In de regel geldt een termijn van acht weken van tevoren. Dit is met name van belang als u eventueel gebruik wilt maken van de mogelijkheid om bezwaar aan te tekenen tegen het besluit over uw aanvraag. Dit kan tot zes weken nadat het besluit genomen is. In dat geval heeft degene bij wie u bezwaar aantekent twee weken om hierop te reageren.

De leerplichtwet omschrijft in welke gevallen welk verlof toegestaan is en voor welke omvang. Binnen bepaalde kaders beslist de schoolleiding; daarbuiten de leerplichtambtenaar. In geval van twijfel is er overleg tussen de schoolleiding en de leerplichtambtenaar.

Bij wie u bezwaar aantekent, hangt af van wie een besluit genomen heeft over uw aanvraag. In de regel zal dat de schoolleiding zijn, in andere gevallen is dat de leerplichtambtenaar.

Scholen zijn verplicht om aan- en afwezigheid van leerlingen te registreren. Daaronder valt ook aangevraagd verlof en de al dan niet verleende toestemming hiervoor. De school wordt hierop gecontroleerd door de inspectie voor het onderwijs en de leerplichtambtenaar.

Bezoek aan de (tand)arts

Moet uw kind naar de (tand)arts of orthodontist, plan deze bezoeken dan het liefst zo veel mogelijk buiten de schooltijden om. Of als het niet anders kan aan het begin of het einde van de dag, zodat uw kind zo min mogelijk mist van de lessen.

Verzuim en leerplicht

Als een kind regelmatig afwezig is, kunt u door school uitgenodigd worden voor een gesprek hierover. Het doel hiervan is om te kijken of het verzuim terug te dringen is; of, als een kind bijvoorbeeld regelmatig en/of langdurig afwezig is vanwege ziekte, te kijken op welke manier het onderwijs dan geboden kan worden. Als een kind 16 uur in een periode van 4 weken ongeoorloofd afwezig is, moeten scholen dit melden bij de leerplichtambtenaar. In die gevallen zal de leerplichtambtenaar onderzoek doen naar de situatie van de leerling en de redenen van het verzuim. Zie de website van gemeente Amersfoort: amersfoort.nl/leerplicht-en-kwalificatieplicht

Verzekering en sponsoring

Verzekeringen

De stichting heeft een collectieve ongevallen- en een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten via Verus, de landelijke vereniging voor christelijk onderwijs in Nederland. Daarmee zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel en vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een beperkte uitkering bij blijvende invaliditeit na een ongeval. Ook zijn de geneeskundige- en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd. Dit geldt alleen als de eigen verzekering van betrokken persoon de schade niet dekt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking.

Wanneer zijn wij wel en niet aansprakelijk?

Door de aansprakelijkheidsverzekering zijn de school zelf én de mensen die voor de school werken (bestuur, personeel, vrijwilligers) verzekerd tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Wij maken u graag attent op twee zaken die vaak tot misverstanden leiden.

Ten eerste is de school of het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat op de school kunnen worden verhaald. Dit is niet zo. De school is alleen verplicht schade te vergoeden als

er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is namelijk ook mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Denk bijvoorbeeld aan een bal tegen een bril tijdens de gymles. De school is niet verplicht om in alle gevallen te voorkomen dat er ballen tegen brillen vliegen. Daarom valt die schade niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt deze niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor schade die is veroorzaakt door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar in de eerste plaats zelf (of de ouder(s) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouder(s) zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten. U kunt als ouder(s) kiezen voor het afsluiten van een verzekering die materiële schade aan eigendommen en kleding tijdens schooluren vergoedt. Het gaat dan om schade of diefstal die niet valt onder de aansprakelijkheid van de school.

Sponsoring in het basisonderwijs

Onder sponsoring verstaan wij dat de school goederen, diensten of geld krijgt in ruil voor een tegenprestatie, zoals bijvoorbeeld naamsvermelding in de communicatie. Meestal zijn het bedrijven uit de wijk die de school sponsoren en een enkele keer zijn het banken of leveranciers van ICT. De tegenprestatie valt altijd onder verantwoordelijkheid van de school, ook als de sponsorafpraak door de ouderraad is gemaakt. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een schenking.

Voor sponsoring volgen wij het convenant van de Rijksoverheid. Daarin staat onder meer waar scholen op moeten letten, waar sponsors aan gebonden zijn en hoe scholen inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren. Ouder(s) en leraren hebben het recht om via de medezeggenschapsraad (MR) hun stem te laten horen over het afsluiten van een sponsorcontract. Ouders, leerkrachten en leerlingen kunnen met klachten over sponsoring terecht bij de contactpersoon voor klachten. De tekst van het convenant is op te vragen bij de directeur van de school. Een factsheet hierover staat op de website van de stichting onder het kopje ‘Voor ouders’.

De stichting volgt onder meer de volgende regels:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen.
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid.
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag niet nadelig zijn voor de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen.
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de naleving van de regels.

Privacy en AVG

Sinds 2018 is de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) van kracht. Op onze school wordt volgens deze wet zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. Wij leggen informatie van en over de leerlingen vast in onze administratie. Deze informatie noemen we: persoonsgegevens. We mogen alleen persoonsgegevens vastleggen en gebruiken die strikt noodzakelijk zijn voor het onderwijs en het begeleiden van de kinderen. De gegevens zijn beveiligd en de toegang tot de gegevens is beperkt.

We controleren jaarlijks of de gegevens nog juist zijn. Om de privacy van de leerlingen en medewerkers te waarborgen vragen we elk jaar opnieuw of we de adressenlijsten mogen uitwisselen.

De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal gegevens. We delen alleen informatie over leerlingen met andere organisaties als ouder(s) daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

De functionaris gegevensbescherming (FG) heeft zowel een controlerende taak als een rol in de beoordeling van beveiligingsincidenten en datalekken. De FG adviseert het bestuur en is de contactpersoon voor de externe toezichthouder: de Autoriteit Persoonsgegevens. De FG voor PCBO is Angela Groen-Vendrig, verbonden aan de CED-groep.

T 010 407 1993
@ a.groen@cedgroep.nl

Naast de FG heeft PCBO Amersfoort een privacy officer. De privacy officer fungeert als contactpersoon en adviseur voor directie, medewerkers en ouders bij eventuele zorgen of vragen over de beveiliging van gegevens. De contactpersoon is Margriet Drent, bestuurssecretaris.

@ m.drent@pcboamersfoort.nl

Beeldmateriaal op onze site en sociale media

Foto's en video's worden alleen na toestemming van ouder(s) en leerling gedeeld. Deze regeling geldt ook voor foto's en video's die door ouder(s) of leerlingen gemaakt worden. We vragen u daarom zorgvuldig om te gaan met het beeldmateriaal dat u zelf maakt en het alleen te delen als de leerlingen, ouder(s) en medewerkers daarvoor toestemming hebben gegeven.

In het privacyreglement is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Desgewenst kunt u het privacyreglement opvragen bij de directeur van de school of inzien op de website van PCBO Amersfoort onder het kopje 'Voor ouders'.

Ouders geven toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal van hun kind op school via Parro.



De scholen van PCBO Amersfoort

't Anker

📍 Dollardstraat 141, 3812 EV Amersfoort
 📞 033 461 7284
 🌐 anker.pcboamersfoort.nl

de Berkenschool

📍 Berkenlaan 29-31, 3828 BN Hoogland
 📞 033 433 0265
 🌐 berkenschool.pcboamersfoort.nl

Gabrie Mehenschool

📍 Dopheide 34, 3823 HL Amersfoort
 📞 033 456 2683
 🌐 gabriemehen.pcboamersfoort.nl

de KWS (sbo)

Locatie IKC het Park

📍 Raadhoven 2, 3813 LW Amersfoort
 📞 033 433 0270
 🌐 kws.pcboamersfoort.nl

de Parkschool

Locatie IKC het Park

📍 Raadhoven 2, 3813 LW Amersfoort
 📞 033 433 0270
 🌐 parkschool.pcboamersfoort.nl

de Bolster

📍 Van Effenlaan 10, 3818 RL Amersfoort
 📞 033 461 7970
 🌐 bolster.pcboamersfoort.nl

Locatie de Stek

📍 Van Marnixlaan 53, 3818 VB Amersfoort
 📞 033 465 1944

Keibrug

📍 Frederik van Blankenheimstraat 61
 3817 AE Amersfoort
 📞 033 456 2683
 @ keibrug@pcboamersfoort.nl

Kon-Tiki

📍 Oceaan 6, 3825 WC Amersfoort
 📞 033 476 6404
 📞 06 1263 7362
 🌐 kontiki.pcboamersfoort.nl

PWA Beekenstein

📍 Frederik van Blankenheimstraat 61
 3817 AE Amersfoort
 📞 033 461 7352
 🌐 pwabeekenstein.pcboamersfoort.nl

PWA Randenbroek

📍 Weberstraat 5, 3816 VA Amersfoort
 📞 033 479 0448
 🌐 pwarandenbroek.pcboamersfoort.nl

de Windroos

Locatie Liendert

📍 Wiekslag 102, 3815 GS Amersfoort
 📞 033 479 0450
 🌐 windroos.pcboamersfoort.nl

Locatie Rustenburg

📍 Fürglerplein 9, 3815 KZ Amersfoort
 📞 033 479 0497

de Zonnewijzer

📍 Trombonestraat 62, 3822 CH Amersfoort
 📞 033 455 9939
 🌐 zonnewijzer.pcboamersfoort.nl

PCBO Amersfoort

📍 Amsterdamseweg 41, 3812 RP Amersfoort
 📞 033 464 8065
 @ stichting@pcboamersfoort.nl
 🌐 pcboamersfoort.nl

de Vuurvogel

📍 Zwartsluiskade 2, 3826 EG Amersfoort
 📞 033 253 0707
 🌐 vuurvogel.pcboamersfoort.nl

de Wonderboom

Locatie Waterkers

📍 Waterkers 1, 3824 EH Amersfoort
 📞 033 456 5539
 🌐 wonderboom.pcboamersfoort.nl

Locatie Bonte Koe

📍 Bonte Koe 1, 3824 XM Amersfoort
 📞 033 455 5466



Ruimte Lef Verbinding



Basisschool 't Anker

- 📍 Dollardstraat 141, 3812 EV Amersfoort
- 📞 't Grote Anker: 033 461 7284
- 📞 't Kleine Anker: 033 465 2233
- 🌐 anker.pcboamersfoort.nl

